

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения учителей
классных руководителей
Протокол № 1 от
30.08.2024
Руководитель МО

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 30.08.2024 № 142-од

_____ О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тольятти, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	10
1 КЛАСС.....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	15
2 КЛАСС.....	21
3 КЛАСС.....	28
4 КЛАСС.....	35
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	43
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	49
1 КЛАСС	49
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	50
2 КЛАСС	52
3 КЛАСС	54
4 КЛАСС	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	61
1 КЛАСС	61
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	66
2 КЛАСС	69
3 КЛАСС	73
4 КЛАСС	78

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких

и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом

уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова; кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25- 35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в

начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в

словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,

определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые

предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте	Различение предложения и слова	1
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
	Составление предложения из слов	1
	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
	Различаем первые звуки в словах	1
	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
	Проводим параллельные линии	1
	Отрабатываем параллельные линии	1
	Ориентируемся на рабочей строке	1
	Пишем элементы букв	1
	Особенность гласных звуков	1
	Отрабатываем письмо элементов букв	1
	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
	Слогообразующая функция гласных звуков	1
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
	Построение моделей звукового состава слов	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
	Письмо строчной буквы Ы	1

	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
	Повторяем особенности гласных звуков	1
	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов..	1
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1

	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
	Различаем звонкие и глухие согласные	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
	Особенности шипящих звуков	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
	Обобщаем знания о согласных звуках	63
	Письмо строчной буквы ь	1
	Письмо строчной буквы ъ	1
	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса..	1
	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1

	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
Систематический курс	Язык как основное средство человеческого общения.	1
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
	Согласные звуки: систематизация знаний	1
	Функции букв е, ё, ю, я	1
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
	Алфавит	1
	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
	Слово как единица языка	1
	Слова, называющие предметы	64
	Слова, называющие предметы.	1
	Слова, называющие признака предмета	1
	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
	Слова, называющие действия предмета	1
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
	Наблюдаем за значениями слов	1
	Общее представление о родственных словах	1
	Слова, близкие по значению	1
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
	Предложение как единица языка	1
	Слово и предложение: сходство и различие	1
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1

	Составление предложений из набора форм слов	1
	Восстановление деформированных предложений	1
	Отработка алгоритма списывания текста	1
	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
	Отработка правила переноса слов	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
	Правописание сочетаний чк, чн	1
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
	Объяснительный диктант	1
	Речь как основная форма общения между людьми	1
	Ситуации общения	1
	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
	Речевой этикет: ситуация извинения	1
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
	Текст как единица речи	1
	Восстановление деформированного текста	1
	Составление небольших устных рассказов	1
	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)	История возникновения письма. Письмо элементов букв.	1
	Письмо строчных гласных букв о, а, э	1
	Письмо строчных гласных букв и, ы, у.	1
	Письмо прописных гласных букв А, У, О, И, Э.	1
	Письмо строчных гласных букв е, ё, я, ю.	1
	Письмо прописных гласных букв Е, Я, Ё, Ю.	1
	Письмо строчных согласных букв н, м, т, к, с.	1
	Письмо прописных согласных букв Н, М, Т, К, С.	1

	Письмо строчных согласных букв п, л, р, г, д.	1
	Письмо прописных согласных букв П, Л, Р, Г, Д.	1
	Письмо строчных букв б, з, х.	1
	Письмо прописных букв Б, З, Х.	1
	Письмо строчных букв ш, ц, ч, ж, щ.	1
	Письмо прописных букв Ш, Ц, Ч, Ж, Щ.	1
	Письмо букв ь и ъ.	1
	Закрепление написания строчных и заглавных букв.	1
	Стартовая диагностическая работа.	1
	Различение слова и предложения.	1
	Оформление предложений.	1
	Деление предложений на слова.	1
	Определение порядка и количества слов в предложении.	1
	Уточнение значений слов.	1
	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
	Составление предложений по опорным словам.	1
	Составление предложений с предлогами.	1
	Вставка пропущенных слов в предложение.	1
	Деление слова на слоги.	1
	Ударный слог.	1
	Дифференциация звуков.	1
	Звуко-буквенный анализ слов.	1
	Написание буквосочетаний ча- ща.	1
	Написание буквосочетаний чу- щу.	1
	Написание буквосочетаний жи- ши.	1
	Слова со смягчающим ь на конце слов.	1
	Слова со смягчающим ь в середине слова.	1
	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным.	1
	Слова с разделительным ь и ъ.	1
	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	Устная и письменная речь.	1
	Постановка вопросов по картине.	1
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	66	
	Что такое текст?	1
	Связь слов в предложении	1
	Что такое предложение?	1
	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Выделение предложения из речи.	1
	Составление подписей к серии сюжетных картинок.	1
	Восстановление деформированного текста.	1
	Диалог.	1
	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Роль слов в речи.	1
	Слова – названия предметов.	1
	Различение слов по вопросам Кто? и Что?	1
	Выделение слов – названий предметов в	1

	предложениях.	
	Слова – названия действий.	1
	Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать?	1
	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях.	1
	Составление предложений по заданной теме	1
	Слова – признаки предметов.	1
	Слова, отвечающие на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?	1
	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях.	1
	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	1
	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов .	1
	Слова – помощники	1
	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию.	1
	Нахождение предлогов в предложениях.	1
	Вежливые слова	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1
	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	1
	Слова близкие по значению.	1
	Слова противоположные по значению	1
	Поиск слов для составления предложений.	1
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. (50 часов)	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	Деление слов на слоги.	1
	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	1
	Деление слов для переноса на основе слогового состава.	1
	Разные способы переноса трёхсложных слов.	1
	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине.	1
	Деление для переноса слов с буквой й в середине.	1
	Ударный слог в слове.	1
	Зависимость значения слова от ударения.	1
	Ударные и безударные слоги.	1
	Нормы литературного произношения.	1
	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах.	1
	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё .	1
	Звуки и буквы.	1

	Звуко-буквенный анализ слова.	1
	Русский алфавит, или Азбука.	1
	Значение алфавита.	1
	Использование алфавита при работе со словарём.	1
	Распределение слов в алфавитном порядке.	1
	Характеристика гласных звуков.	1
	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного.	1
	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного.	1
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
	Слова с буквой э.	1
	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Определение ударных и безударных гласных звуков.	1
	Проверка написания безударного гласного.	1
	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Характеристики согласных звуков.	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
	Слова с удвоенными согласными.	1
	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
	Слова с буквами и и й.	1
	Правила переноса слов с буквой й.	1
	Подбор слов с противоположным значением.	1
	Мягкие согласные звуки.	1
	Твёрдые согласные звуки.	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	1
	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами а, о, у, ы.	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
	Перенос слов с ь.	1
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
	Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. (40 часов)	Звонкие согласные.	1
	Глухие согласные.	1

	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Непарные глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова.	1
	Проверочные и проверяемые слова.	1
	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1
	Восстановление деформированного текста.	1
	Подбор заголовка.	1
	Шипящие согласные звуки.	1
	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1
	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1
	Презентация проектов.	1
	Тема и главная мысль текста.	1
	Буквосочетание чк, чн. Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч.	1
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши и в словосочетаниях.	1
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу.	2
	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	2
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	2
	Заглавная буква в фамилиях людей. Заглавная буква в отчествах людей.	2
	Заглавная буква в именах людей. Образование ласковых форм имён людей.	2
	Заглавная буква в названиях населённых пунктов. Заглавная буква в названии улиц. Заглавная буква в кличках животных.	2
	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных.	2
	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций. Составление ответов на вопросы.	2
	Презентация проектов "Сказочная страница". Правила вежливого обращения.	3

2 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Предложение	1
	Употребление простого предложения	1
	Предложение и его схема	2
	Распространение предложений	2
	Слово	1
	Составление предложений с данным словом	1
	Звуки и буквы	1
	Контрольное списывание по теме "Повторение"	1
	Входная контрольная работа	1
	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слова, которые различаются одним звуком	1
	Слова, которые различаются количеством звуков	1
	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
	Контрольное списывание по теме "Звуки и буквы"	1
	Ударение в словах	1
	Выделение ударного гласного в слове	2
	Контрольная работа за 1 четверть	1
	Работа над ошибками	1
Слог	Деление слов на слоги	1
	Гласные в образовании слогов	1
	Перенос слов по слогам	1
	Деление слов со звуками и - й на слоги	1
	Различение согласных р-л	1
	Контрольное списывание по теме "Слог"	1
Парные звонкие и глухие согласные	Различение парных согласных б - п	1
	Различение парных согласных в - ф	1
	Различение парных согласных г - к	1
	Различение парных согласных д - т	1
	Различение парных согласных ж - ш	1
	Различение парных согласных з - с	2
	Упражнения на различение парных согласных	2
	Контрольное списывание по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	1
Шипящие и свистящие согласные	Шипящие согласные	2
	Свистящие согласные	2
	Различение шипящих и свистящих согласных	1
	Контрольная работа за 2 четверть	1
	Работа над ошибками	1
	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
Гласные буквы	Буква е в начале слова или слога	1

е, ё, ю, я в начале слова или слога		
	Буква ё в начале слова или слога	1
	Буква ю в начале слова или слога	1
	Буква я в начале слова или слога	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	3
	Контрольное списывание по теме "Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога"	1
Твёрдые и мягкие согласные		
	Гласные ы - и после твердых и мягких согласных	1
	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных	1
	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1
	Гласные а - я после твердых и мягких согласных	1
	Гласная е после мягких согласных	1
	Различие твердых и мягких согласных	3
Мягкий знак на конце слова	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
	Упражнения в написании слов с мягким знаком (ь) на конце	1
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов	1
	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2
	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак на конце слова"	1
Слово. Название предметов		
	Предмет и его название	1
	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
	Название частей предмета	1
	Различение сходных предметов и их названий	1
	Контрольное списывание по теме "Предмет" 71	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
	Картинный диктант	1
	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей	2
	Большая буква в кличках животных	1
	Контрольная работа за 3 четверть	1
	Работа над ошибками	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	3
Названия действий	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1

	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1
	Подбор названий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1
	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1
Предлоги	Предлог как отдельное слово	2
	Употребление предлогов в предложении	2
Слова с непроверяемыми гласными		
	Выделение "трудной" гласной в словах	2
	Написание гласной в словах-родственниках	2
Предложение	Выделение предложения из текста	1
	Правила записи предложения	1
	Контрольное списывание по теме "Предложение"	1
	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения	1
	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения	1
	Контрольное списывание по теме "Предложение".	1
	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке	1
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
Повторение.	Контрольная работа за год. Звонкие и глухие согласные	1
	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные	1
	Мягкий знак (ь) на конце слов	1
	Названия предметов. Названия действий	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение	1

3 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного во 2 классе. Язык и речь.	Повторение изученного во 2 классе.	2
	Наша речь. Виды речи. Речь, ее назначение. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Названия старинных русских городов.	1
	Наш язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Входной контроль по материалу, изученному во 2 классе.	1
	Работа над ошибками, допущенными во входном контроле по материалу, изученному во 2 классе. Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Признаки и построение текста. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1
	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание текста определенного типа (в рамках изученного).	1
	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1
	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
	Виды предложений по интонации.	1
	Предложения с обращением.	1
	Обучающее изложение «Путешественница». Особенности редактирования текста.	1
	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Особенности устного выступления.	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
	Простое и сложное предложения.	1
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
	Грамматическая основа и словосочетание.	1
	Контроль по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1
Слово в языке и речи.	Работа над ошибками в контроле по разделу «Текст. Предложение». Коррекция знаний, умений, навыков. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Слова, называющие природные явления и растения	1
	Синонимы и антонимы. ИРРЯ: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между	1

	людьми.	
	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
	Слово и словосочетание.	1
	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
	Обучающее изложение «Подарки для елочки».	1
	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1
	Части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
	Глагол и местоимение как части речи.	1
	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
	Имя числительное как часть речи.	1
	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Как правильно произносить слова.	1
	Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча- ща, чущу) и безударными гласными в корне.	1
	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
	Р.Р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1
	Контроль по разделу «Слово в языке и речи».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Слово в языке и речи». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
	Чередование согласных в корне.	1
	Сложные слова.	1
	Формы слова. Окончание.	3
	Приставка.	1
	Значения приставок.	1
	Суффикс	1
	Значения суффиксов. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	74 1
	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
	Основа слова.	1
	Обобщение по разделу «Состав слова». Проект «Семья слов».	1
	Контроль по разделу «Состав слова».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Состав слова». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Р.Р. Обучающее изложение «Скворцы».	1
Правописание частей слова.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	5
	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне слова	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	4
	Правописание слов с удвоенными согласными.	2

	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
	Правописание суффиксов и приставок.	4
	Правописание приставок и предлогов.	2
	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Обобщение по разделу «Правописание частей слова».	1
	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Контроль по разделу «Правописание частей слова».	1
	Работа над ошибками в контроле «Правописание частей слова». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Части речи.	Части речи.	1
	Имя существительное и его роль в речи.	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
	Обучающее изложение «Мал, да удал».	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени».	1
	Изменение имен существительных по числам.	1
	ИРРЯ: Имена существительные, имеющие форму одного числа: единственного или множественного (в рамках изученного).	1
	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
	Род имён существительных.	1
	Род имён существительных. ИРРЯ: Специфика рода как грамматической категории русского языка.	1
	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2
	Составление устного рассказа по серии картинок.	1
	Контроль по теме «Имя существительное».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Имя существительное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Изменение имён существительных по падежам.	1
	Изменение имён существительных по падежам. Специфика падежа как грамматической категории русского языка.	1
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Употребление предлогов при склонении имени существительного по падежам.	1
	Неизменяемые имена существительные.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1
	Именительный падеж.	1
	Родительный падеж.	1
	Дательный падеж.	1

	Винительный падеж.	1
	Творительный падеж.	1
	Предложный падеж.	1
	Обучающее изложение «Кот».	1
	Повторение по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Падеж имён существительных». Коррекция знаний, умений, навыков. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Роль прилагательных в тексте.	1
	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
	Род имен прилагательных.	1
	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
	Родовые окончания имен прилагательных (ый-, ой, - ая,- яя).	1
	Изменение имен прилагательных по числам.	1
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
	Контроль по теме «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	Изменение глаголов по числам.	2
	Неопределенная форма глагола	2
	Изменение глаголов по числам .	1

	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	1
	Времена глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам.	2
	Обучающее изложение «Лось».	1
	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	Родовые окончания глаголов (-а, о).	1
	Правописание частицы не с глаголами.	2
	Повторение по теме «Глагол».	1
	Контроль по теме «Глагол».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Глагол». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Повторение изученного в 3 классе.	Повторение изученного в 3 классе.	8
	Итоговый контроль по материалу, изученному в 3 классе.	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 3 классе. Коррекция знаний, умений, навыков	1
	Обобщение изученного в 3 классе.	3

4 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Сведения о русском языке.	Язык и речь. Диалогическая и монологическая речь.	1	
	Текст. Признаки текста.	1	
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
	Словосочетание. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
	Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
	Диагностическая контрольная работа. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (диктант).	1	
	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в диктанте). Коррекция знаний, умений и навыков.	1	
	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (тестирование).	1	
	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в тестировании). Коррекция знаний, умений и навыков.	1	
	Предложение.	Представление о предложениях с однородными членами.	1
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).		1	
Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». 78		1	
Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.		1	
Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		1	
Знаки препинания в сложных предложениях.		1	
Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1	
Контроль по разделу «Предложение».		1	
Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложение». Коррекция знаний, умений, навыков.		1	
Слово в языке и речи.	Слово и его лексическое значение.	1	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	

	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
	Значение суффиксов и приставок.	1
	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	1
	Правописание приставок и суффиксов.	1
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	1
	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
	Имя существительное, имя прилагательное.	1
	Имя числительное. Глагол.	1
	Наречие как часть речи.	1
	Правописание наречий.	1
	Обучающее сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
	Контроль по разделу «Слово в языке и речи».	1
	Работа над ошибками в контроле «Слово в языке и речи». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
	Начальная форма имени существительного.	1
	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
	2-е склонение имен существительных.	1
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
	3-е склонение имен существительных.	1

	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».	1
	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
	Именительный и винительный падежи.	1
	Правописание окончаний имен существительных.	2
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	2
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	2
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	3
	Контроль по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Имя существительное.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2
	Контроль по разделу «Имя существительное».	1
	Работа над ошибками в контроле «Имя существительное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1

	Словообразование имен прилагательных.	1
	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1
	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1
	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
	Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского среднего рода в родительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. 81	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
	Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Составление устного сообщения о своих	1

	впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
	Повторение по теме «Имя прилагательное» -2.	1
	Контроль по разделу «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Местоимение.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
	Контроль по разделу «Местоимение».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Местоимение». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Глагол.	Значение глаголов в языке и речи.	1
	Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределенная форма глагола.	4
	Обучающее изложение по самостоятельно	1
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6
	Возвратные глаголы (общее представление).	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах.	1
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание безударного суффикса в глаголах	1

	прошедшего времени.	
	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	Повторение по разделу «Глагол».	1
	Контроль по разделу «Глагол».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Глагол». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Повторение изученного в 1-4 классах.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
	Повторение изученного в 1-4 классах	5
	Итоговая административная контрольная работа. Итоговый контроль по материалу, изученному в 1-4 классах (диктант).	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 1-4 классах (диктанте). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1-4 классах (тестирование).	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 1-4 классах (в тестировании). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Обобщение изученного в 1-4 классах.	2

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.