

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
30.08.2024  
Руководитель МО

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 30.08.2024 № 142-од

\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(Вариант 7.2.)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Тольятти, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	10
1 КЛАСС.....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	15
2 КЛАСС.....	21
3 КЛАСС.....	28
4 КЛАСС.....	35
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	43
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	49
1 КЛАСС .....	49
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	50
2 КЛАСС .....	52
3 КЛАСС .....	54
4 КЛАСС .....	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	61
1 КЛАСС .....	61
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	66
2 КЛАСС .....	69
3 КЛАСС .....	73
4 КЛАСС .....	78

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.



Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### *Слово и предложение*

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### ***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

### ***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### ***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### ***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

#### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких

и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### ***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### ***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;



прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом

уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова; кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;  
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

#### ***Совместная деятельность:***

принимать общую задачу совместной деятельности,  
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.



Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25- 35 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Совместная деятельность:***

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;



определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### ***Совместная деятельность:***

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### ***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;



*готовить небольшие публичные выступления;*  
*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

#### ***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения,  
подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Совместная деятельность:***

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в

начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в

словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)



- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,

определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые

предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте	Различение предложения и слова	1
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
	Составление предложения из слов	1
	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
	Различаем первые звуки в словах	1
	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
	Проводим параллельные линии	1
	Отрабатываем параллельные линии	1
	Ориентируемся на рабочей строке	1
	Пишем элементы букв	1
	Особенность гласных звуков	1
	Отрабатываем письмо элементов букв	1
	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
	Слогообразующая функция гласных звуков	1
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
	Построение моделей звукового состава слов	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
	Письмо строчной буквы Ы	1

	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
	Повторяем особенности гласных звуков	1
	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов..	1
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1

	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
	Различаем звонкие и глухие согласные	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
	Особенности шипящих звуков	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
	Обобщаем знания о согласных звуках	63
	Письмо строчной буквы ь	1
	Письмо строчной буквы ъ	1
	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса..	1
	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1

	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
Систематический курс	Язык как основное средство человеческого общения.	1
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
	Согласные звуки: систематизация знаний	1
	Функции букв е, ё, ю, я	1
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
	Алфавит	1
	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
	Слово как единица языка	1
	Слова, называющие предметы	64
	Слова, называющие предметы.	1
	Слова, называющие признака предмета	1
	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
	Слова, называющие действия предмета	1
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
	Наблюдаем за значениями слов	1
	Общее представление о родственных словах	1
	Слова, близкие по значению	1
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
	Предложение как единица языка	1
	Слово и предложение: сходство и различие	1
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1



	Составление предложений из набора форм слов	1
	Восстановление деформированных предложений	1
	Отработка алгоритма списывания текста	1
	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
	Отработка правила переноса слов	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
	Правописание сочетаний чк, чн	1
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
	Объяснительный диктант	1
	Речь как основная форма общения между людьми	1
	Ситуации общения	1
	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
	Речевой этикет: ситуация извинения	1
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
	Текст как единица речи	1
	Восстановление деформированного текста	1
	Составление небольших устных рассказов	1
	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)	История возникновения письма. Письмо элементов букв.	1
	Письмо строчных гласных букв о, а, э	1
	Письмо строчных гласных букв и, ы, у.	1
	Письмо прописных гласных букв А, У, О, И, Э.	1
	Письмо строчных гласных букв е, ё, я, ю.	1
	Письмо прописных гласных букв Е, Я, Ё, Ю.	1
	Письмо строчных согласных букв н, м, т, к, с.	1
	Письмо прописных согласных букв Н, М, Т, К, С.	1

	Письмо строчных согласных букв п, л, р, г, д.	1
	Письмо прописных согласных букв П, Л, Р, Г, Д.	1
	Письмо строчных букв б, з, х.	1
	Письмо прописных букв Б, З, Х.	1
	Письмо строчных букв ш, ц, ч, ж, щ.	1
	Письмо прописных букв Ш, Ц, Ч, Ж, Щ.	1
	Письмо букв ь и ъ.	1
	Закрепление написания строчных и заглавных букв.	1
	Стартовая диагностическая работа.	1
	Различение слова и предложения.	1
	Оформление предложений.	1
	Деление предложений на слова.	1
	Определение порядка и количества слов в предложении.	1
	Уточнение значений слов.	1
	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
	Составление предложений по опорным словам.	1
	Составление предложений с предлогами.	1
	Вставка пропущенных слов в предложение.	1
	Деление слова на слоги.	1
	Ударный слог.	1
	Дифференциация звуков.	1
	Звуко-буквенный анализ слов.	1
	Написание буквосочетаний ча- ща.	1
	Написание буквосочетаний чу- щу.	1
	Написание буквосочетаний жи- ши.	1
	Слова со смягчающим ь на конце слов.	1
	Слова со смягчающим ь в середине слова.	1
	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным.	1
	Слова с разделительным ь и ъ.	1
	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	Устная и письменная речь.	1
	Постановка вопросов по картине.	1
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	66	
	Что такое текст?	1
	Связь слов в предложении	1
	Что такое предложение?	1
	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Выделение предложения из речи.	1
	Составление подписей к серии сюжетных картинок.	1
	Восстановление деформированного текста.	1
	Диалог.	1
	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Роль слов в речи.	1
	Слова – названия предметов.	1
	Различение слов по вопросам Кто? и Что?	1
	Выделение слов – названий предметов в	1

	предложениях.	
	Слова – названия действий.	1
	Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать?	1
	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях.	1
	Составление предложений по заданной теме	1
	Слова – признаки предметов.	1
	Слова, отвечающие на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?	1
	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях.	1
	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	1
	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов .	1
	Слова – помощники	1
	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию.	1
	Нахождение предлогов в предложениях.	1
	Вежливые слова	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1
	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	1
	Слова близкие по значению.	1
	Слова противоположные по значению	1
	Поиск слов для составления предложений.	1
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. (50 часов)	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	Деление слов на слоги.	1
	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	1
	Деление слов для переноса на основе слогового состава.	1
	Разные способы переноса трёхсложных слов.	1
	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине.	1
	Деление для переноса слов с буквой й в середине.	1
	Ударный слог в слове.	1
	Зависимость значения слова от ударения.	1
	Ударные и безударные слоги.	1
	Нормы литературного произношения.	1
	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах.	1
	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё .	1
	Звуки и буквы.	1

	Звуко-буквенный анализ слова.	1
	Русский алфавит, или Азбука.	1
	Значение алфавита.	1
	Использование алфавита при работе со словарём.	1
	Распределение слов в алфавитном порядке.	1
	Характеристика гласных звуков.	1
	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного.	1
	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного.	1
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
	Слова с буквой э.	1
	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Определение ударных и безударных гласных звуков.	1
	Проверка написания безударного гласного.	1
	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Характеристики согласных звуков.	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
	Слова с удвоенными согласными.	1
	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
	Слова с буквами и и й.	1
	Правила переноса слов с буквой й.	1
	Подбор слов с противоположным значением.	1
	Мягкие согласные звуки.	1
	Твёрдые согласные звуки.	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	1
	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами а, о, у, ы.	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
	Перенос слов с ь.	1
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
	Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. (40 часов)	Звонкие согласные.	1
	Глухие согласные.	1

	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Непарные глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова.	1
	Проверочные и проверяемые слова.	1
	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1
	Восстановление деформированного текста.	1
	Подбор заголовка.	1
	Шипящие согласные звуки.	1
	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1
	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1
	Презентация проектов.	1
	Тема и главная мысль текста.	1
	Буквосочетание чк, чн. Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч.	1
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши и в словосочетаниях.	1
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу.	2
	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	2
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	2
	Заглавная буква в фамилиях людей. Заглавная буква в отчествах людей.	2
	Заглавная буква в именах людей. Образование ласковых форм имён людей.	2
	Заглавная буква в названиях населённых пунктов. Заглавная буква в названии улиц. Заглавная буква в кличках животных.	2
	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных.	2
	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций. Составление ответов на вопросы.	2
	Презентация проектов "Сказочная страница". Правила вежливого обращения.	3

## 2 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Предложение	1
	Употребление простого предложения	1
	Предложение и его схема	2
	Распространение предложений	2
	Слово	1
	Составление предложений с данным словом	1
	Звуки и буквы	1
	Контрольное списывание по теме "Повторение"	1
	Входная контрольная работа	1
	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слова, которые различаются одним звуком	1
	Слова, которые различаются количеством звуков	1
	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
	Контрольное списывание по теме "Звуки и буквы"	1
	Ударение в словах	1
	Выделение ударного гласного в слове	2
	Контрольная работа за 1 четверть	1
	Работа над ошибками	1
Слог	Деление слов на слоги	1
	Гласные в образовании слогов	1
	Перенос слов по слогам	1
	Деление слов со звуками и - й на слоги	1
	Различение согласных р-л	1
	Контрольное списывание по теме "Слог"	1
Парные звонкие и глухие согласные	Различение парных согласных б - п	1
	Различение парных согласных в - ф	1
	Различение парных согласных г - к	1
	Различение парных согласных д - т	1
	Различение парных согласных ж - ш	1
	Различение парных согласных з - с	2
	Упражнения на различение парных согласных	2
	Контрольное списывание по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	1
Шипящие и свистящие согласные	Шипящие согласные	2
	Свистящие согласные	2
	Различение шипящих и свистящих согласных	1
	Контрольная работа за 2 четверть	1
	Работа над ошибками	1
	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
Гласные буквы	Буква е в начале слова или слога	1

е, ё, ю, я в начале слова или слога		
	Буква ё в начале слова или слога	1
	Буква ю в начале слова или слога	1
	Буква я в начале слова или слога	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	3
	Контрольное списывание по теме "Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога"	1
Твёрдые и мягкие согласные		
	Гласные ы - и после твердых и мягких согласных	1
	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных	1
	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1
	Гласные а - я после твердых и мягких согласных	1
	Гласная е после мягких согласных	1
	Различие твердых и мягких согласных	3
Мягкий знак на конце слова	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
	Упражнения в написании слов с мягким знаком (ь) на конце	1
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов	1
	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2
	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак на конце слова"	1
Слово. Название предметов		
	Предмет и его название	1
	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
	Название частей предмета	1
	Различение сходных предметов и их названий	1
	Контрольное списывание по теме "Предмет" 71	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
	Картинный диктант	1
	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей	2
	Большая буква в кличках животных	1
	Контрольная работа за 3 четверть	1
	Работа над ошибками	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	3
Названия действий	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1

	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1
	Подбор названий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1
	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1
	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1
Предлоги	Предлог как отдельное слово	2
	Употребление предлогов в предложении	2
Слова с непроверяемыми гласными		
	Выделение "трудной" гласной в словах	2
	Написание гласной в словах-родственниках	2
Предложение	Выделение предложения из текста	1
	Правила записи предложения	1
	Контрольное списывание по теме "Предложение"	1
	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения	1
	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения	1
	Контрольное списывание по теме "Предложение".	1
	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке	1
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
Повторение.	Контрольная работа за год. Звонкие и глухие согласные	1
	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные	1
	Мягкий знак (ь) на конце слов	1
	Названия предметов. Названия действий	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение	1



### 3 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного во 2 классе. Язык и речь.	Повторение изученного во 2 классе.	2
	Наша речь. Виды речи. Речь, ее назначение. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Названия старинных русских городов.	1
	Наш язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Входной контроль по материалу, изученному во 2 классе.	1
	Работа над ошибками, допущенными во входном контроле по материалу, изученному во 2 классе. Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Признаки и построение текста. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1
	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание текста определенного типа (в рамках изученного).	1
	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1
	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
	Виды предложений по интонации.	1
	Предложения с обращением.	1
	Обучающее изложение «Путешественница». Особенности редактирования текста.	1
	Главные и второстепенные члены предложения <sup>3</sup>	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Особенности устного выступления.	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
	Простое и сложное предложения.	1
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
	Грамматическая основа и словосочетание.	1
	Контроль по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1
Слово в языке и речи.	Работа над ошибками в контроле по разделу «Текст. Предложение». Коррекция знаний, умений, навыков. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Слова, называющие природные явления и растения	1
	Синонимы и антонимы. ИРРЯ: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между	1

	людьми.	
	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
	Слово и словосочетание.	1
	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
	Обучающее изложение «Подарки для елочки».	1
	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1
	Части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
	Глагол и местоимение как части речи.	1
	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
	Имя числительное как часть речи.	1
	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Как правильно произносить слова.	1
	Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча- ща, чущу) и безударными гласными в корне.	1
	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
	Р.Р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1
	Контроль по разделу «Слово в языке и речи».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Слово в языке и речи». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
	Чередование согласных в корне.	1
	Сложные слова.	1
	Формы слова. Окончание.	3
	Приставка.	1
	Значения приставок.	1
	Суффикс	1
	Значения суффиксов. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	74 1
	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
	Основа слова.	1
	Обобщение по разделу «Состав слова». Проект «Семья слов».	1
	Контроль по разделу «Состав слова».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Состав слова». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Р.Р. Обучающее изложение «Скворцы».	1
Правописание частей слова.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	5
	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне слова	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	4
	Правописание слов с удвоенными согласными.	2

	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
	Правописание суффиксов и приставок.	4
	Правописание приставок и предлогов.	2
	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Обобщение по разделу «Правописание частей слова».	1
	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Контроль по разделу «Правописание частей слова».	1
	Работа над ошибками в контроле «Правописание частей слова». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Части речи.	Части речи.	1
	Имя существительное и его роль в речи.	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
	Обучающее изложение «Мал, да удал».	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени».	1
	Изменение имен существительных по числам.	1
	ИРРЯ: Имена существительные, имеющие форму одного числа: единственного или множественного (в рамках изученного).	1
	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
	Род имён существительных.	1
	Род имён существительных. ИРРЯ: Специфика рода как грамматической категории русского языка.	1
	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2
	Составление устного рассказа по серии картинок.	1
	Контроль по теме «Имя существительное».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Имя существительное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Изменение имён существительных по падежам.	1
	Изменение имён существительных по падежам. Специфика падежа как грамматической категории русского языка.	1
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Употребление предлогов при склонении имени существительного по падежам.	1
	Неизменяемые имена существительные.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1
	Именительный падеж.	1
	Родительный падеж.	1
	Дательный падеж.	1

	Винительный падеж.	1
	Творительный падеж.	1
	Предложный падеж.	1
	Обучающее изложение «Кот».	1
	Повторение по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Падеж имён существительных». Коррекция знаний, умений, навыков. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Роль прилагательных в тексте.	1
	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
	Род имен прилагательных.	1
	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
	Родовые окончания имен прилагательных (ый-, ой, - ая,- яя).	1
	Изменение имен прилагательных по числам.	1
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
	Контроль по теме «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	Изменение глаголов по числам.	2
	Неопределенная форма глагола	2
	Изменение глаголов по числам .	1

	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	1
	Времена глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам.	2
	Обучающее изложение «Лось».	1
	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	Родовые окончания глаголов (-а, о).	1
	Правописание частицы не с глаголами.	2
	Повторение по теме «Глагол».	1
	Контроль по теме «Глагол».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Глагол». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Повторение изученного в 3 классе.	Повторение изученного в 3 классе.	8
	Итоговый контроль по материалу, изученному в 3 классе.	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 3 классе. Коррекция знаний, умений, навыков	1
	Обобщение изученного в 3 классе.	3

## 4 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Сведения о русском языке.	Язык и речь. Диалогическая и монологическая речь.	1	
	Текст. Признаки текста.	1	
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
	Словосочетание. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
	Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
	Диагностическая контрольная работа. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (диктант).	1	
	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в диктанте). Коррекция знаний, умений и навыков.	1	
	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (тестирование).	1	
	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в тестировании). Коррекция знаний, умений и навыков.	1	
	Предложение.	Представление о предложениях с однородными членами.	1
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).		1	
Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». 78		1	
Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.		1	
Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		1	
Знаки препинания в сложных предложениях.		1	
Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1	
Контроль по разделу «Предложение».		1	
Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложение». Коррекция знаний, умений, навыков.		1	
Слово в языке и речи.	Слово и его лексическое значение.	1	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	

	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
	Значение суффиксов и приставок.	1
	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	1
	Правописание приставок и суффиксов.	1
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	1
	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
	Имя существительное, имя прилагательное.	1
	Имя числительное. Глагол.	1
	Наречие как часть речи.	1
	Правописание наречий.	1
	Обучающее сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
	Контроль по разделу «Слово в языке и речи».	1
	Работа над ошибками в контроле «Слово в языке и речи». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
	Начальная форма имени существительного.	1
	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
	2-е склонение имен существительных.	1
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
	3-е склонение имен существительных.	1

	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».	1
	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
	Именительный и винительный падежи.	1
	Правописание окончаний имен существительных.	2
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	2
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	2
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	3
	Контроль по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
	Работа над ошибками в контроле по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Имя существительное.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2
	Контроль по разделу «Имя существительное».	1
	Работа над ошибками в контроле «Имя существительное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1



	Словообразование имен прилагательных.	1
	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1
	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1
	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
	Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского среднего рода в родительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. 81	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
	Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Составление устного сообщения о своих	1

	впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
	Повторение по теме «Имя прилагательное» -2.	1
	Контроль по разделу «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Местоимение.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
	Контроль по разделу «Местоимение».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Местоимение». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Глагол.	Значение глаголов в языке и речи.	1
	Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределенная форма глагола.	4
	Обучающее изложение по самостоятельно	1
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6
	Возвратные глаголы (общее представление).	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах.	1
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание безударного суффикса в глаголах	1

	прошедшего времени.	
	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	Повторение по разделу «Глагол».	1
	Контроль по разделу «Глагол».	1
	Работа над ошибками в контроле по разделу «Глагол». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Повторение изученного в 1-4 классах.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
	Повторение изученного в 1-4 классах	5
	Итоговая административная контрольная работа. Итоговый контроль по материалу, изученному в 1-4 классах (диктант).	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 1-4 классах (диктанте). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1-4 классах (тестирование).	1
	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 1-4 классах (в тестировании). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
	Обобщение изученного в 1-4 классах.	2

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.