

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
30.08.2024  
Руководитель МО

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 30.08.2024 № 142-од  
\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова

Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
Для учащихся 5-9 классов  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Тольятти 2024**

## *Пояснительная записка*

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. — это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Все обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков 6 вида является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Общими для всех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(6.1) являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных

языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского

литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про-смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста.

Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [ j ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность

исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов,

антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и

выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **3. Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.**

**Учебно-тематическое планирование (158 ч.)**

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>27</b>			
	Язык и общение	3			Обучающийся научится: осознавать необходимость владения русским языком для учебной и других видов деятельности; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию.
	Повторение изученного в начальных классах	24	1	2	Обучающийся научится: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка владеть основными особенностями устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; выделять приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме
<b>2</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	28	2	3	Обучающийся научится: осознавать ответственность за написанное; выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами;

					<p>конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</p> <p>правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;</p> <p>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;</p> <p>сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде</p>
3	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи</b>	14	1	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</p> <p>различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;</p> <p>использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;</p> <p>находить в художественном тексте явления звукописи;</p> <p>правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</p> <p>работать с орфоэпическим словарем;</p> <p>правильно произносить названия букв русского алфавита;</p> <p>свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;</p> <p>проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава</p>

					слова
4	<b>Лексика. Культура речи</b>	9	1	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</p> <p>пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p> <p>распределять слова на тематические группы;</p> <p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</p> <p>находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;</p> <p>владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;</p> <p>использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора</p>
5	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	20	1	3	<p>Обучающийся научится:</p> <p>выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;</p> <p>подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;</p> <p>учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</p> <p>пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;</p> <p>объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</p> <p>находить орфограммы в морфемах;</p> <p>группировать слова по видам орфограмм;</p> <p>владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;</p>

					устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила
6	<b>Морфология.Имя существительное</b>	17	1	4	Обучающийся научится: извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; рассказывать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.
7	<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	10	1	1	Обучающийся научится: совершенствовать собственную речь; характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять прилагательные в речи; рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи
8	<b>Морфология. Глагол</b>	21	1	2	Обучающийся научится: характеризовать глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; рассказывать о глаголе в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола

10	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	12	1	0	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять назначение языка в обществе;</p> <p>знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка;</p> <p>знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;</p> <p>систематизировать изученное по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации;</p> <p>рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;</p> <p>устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;</p> <p>классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;</p> <p>определять признаки, по которым группируются слова в части речи;</p> <p>определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p> <p>вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>преобразовывать информацию в форму таблицы;</p> <p>извлекать изученную информацию из таблиц;</p> <p>составлять сообщения, действуя по заданному плану;</p> <p>определять успешность своей работы</p>
	<b>Итого</b>	158	10	17	

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе  
Учебно-тематическое планирование (210 ч.)**

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Язык. Речь. Общение	2			1	Обучающийся научится: осознавать эстетическую функцию родного языка;

					<p>создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста;</p> <p>извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>определять основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;</p> <p>вычитывать разные виды текстовой информации;</p> <p>осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний;</p> <p>извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2	Повторение изученного в 5 классе	13	1	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>выполнять фонетический разбор слов;</p> <p>устанавливать соотношения между буквами и звуками;</p> <p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях;</p> <p>опознавать морфемы;</p> <p>выделять в слове основу;</p> <p>выполнять морфемный разбор слов;</p> <p>понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках;</p> <p>правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>выполнять частичный и полный морфологический разбор</p>

					<p>изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль; отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его; разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.</p>
--	--	--	--	--	--

3	Текст	7			2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять жанры текста, признаки текста, специальные языковые средства связи предложений в тексте;</li> <li>определять темы, основную мысль текста;</li> <li>характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи;</li> <li>соотносить содержание текста с его заглавием;</li> <li>находить средства связи предложений в тексте;</li> <li>обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте;</li> <li>осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста;</li> <li>знать основные признаки текста; о</li> <li>определять тему текста по начальному предложению;</li> <li>выделять ключевые слова в тексте;</li> <li>создавать текст по заданному начальному и конечному предложению распознавать стили речи, их различия, сферу употребления</li> </ul>
4	Лексика. Культура речи	19	1	2	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться толковым словарём;</li> <li>владеть основными лексическими понятиями;</li> <li>толковать лексическое значение слова разными способами;</li> <li>распознавать однозначные и многозначные слова;</li> <li>находить слова в переносном значении в тексте;</li> <li>отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>подбирать синонимы и антонимы к указанным словам;</li> <li>устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов;</li> <li>устранять неоправданное повторение слов в тексте;</li> <li>извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</li> <li>осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;</li> <li>разграничивать общеупотребительные и неупотребительные слова;</li> <li>находить общеупотребительные и неупотребительные слова в</li> </ul>

					<p>тексте;</p> <p>распознавать профессионализмы;</p> <p>устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях;</p> <p>находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов;</p> <p>находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными;</p> <p>распознавать диалектизмы в тексте;</p> <p>устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях;</p> <p>создавать текст-рассуждение в письменной форме.</p> <p>разграничивать заимствованные и исконно русские слова;</p> <p>распознавать заимствованные слова в тексте;</p> <p>подбирать исконно русские слова к заимствованным;</p> <p>пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова;</p> <p>определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.</p> <p>находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова;</p> <p>находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря;</p> <p>находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре;</p> <p>разграничивать историзмы и архаизмы;</p> <p>находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p>
5	Фразеология. Культура речи	5	1	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов;</p> <p>пользоваться фразеологическим словарем русского языка;</p> <p>опознавать фразеологизмы по их признакам;</p> <p>определять лексическое значение фразеологизмов;</p>

						<p>подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы;  различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;  употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении;  определять синтаксическую функцию фразеологизмов;  подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.</p>
6	<p>Словообразование.  Орфография.  Культура речи</p>	28	3	2	2	<p>Обучающийся научится:  понимать, что морфемы - значимые части слова;  различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  выделять окончания и основы слова;  понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов;  разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни;  определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.;  определять способ образования слова;  подбирать слова, образованные указанным способом;  располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга;  составлять словообразовательные гнёзда;  осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю;  правильно писать буквы а и о в корнях -кас- и -кос-; -гар- и -гор-; -зар- и -зор-  различать в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными;  правильно писать слова с изученной орфограммой;  графически обозначать условия выбора правильных написаний;  группировать слова по видам орфограмм;  знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-;  правильно писать слова с приставками пре- и при-;  озаглавливать текст;</p>

						<p>находить в тексте элементы разговорного стиля;  подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями;  правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  определять сложносокращённые слова;  группировать слова по способу сокращения;  образовывать сложносокращённые слова по образцу;  определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов;  находить главное слово в словосочетании;  согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;  правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их;  определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки;  восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке;  выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>
7	<b>Морфология</b>	<b>122</b>			1	
	Имя существительное	25	1	1		<p>Обучающийся научится:  определять морфологические признаки существительных;  синтаксическую роль существительных;  правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным;  определять разносклоняемые имена существительные, особенности их склонения;  правильно писать суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя;  осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах является также</p>

					<p>орфограммой;</p> <p>правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя существительного путём;</p> <p>правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;</p> <p>графически обозначать выбор правильного написания;</p> <p>распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой;</p> <p>разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные;</p> <p>определять падеж несклоняемых существительных;</p> <p>правильно употреблять их в речи;</p> <p>правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах;</p> <p>правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии;</p> <p>производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного;</p> <p>определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность;</p> <p>правильно писать не с именами существительными;</p> <p>правильно употреблять буквы ч и щв суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p> <p>определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию;</p> <p>группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;</p> <p>правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и –ик;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p> <p>определять значение суффикса;</p> <p>употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными</p>
--	--	--	--	--	--

						суффиксами; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
Имя прилагательное	29	1	2	1		<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать прилагательное по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли;</p> <p>правило писать безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных единственного числа, ь после шипящих на конце кратких прилагательных;</p> <p>доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения;</p> <p>определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль;</p> <p>согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся;</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному;</p> <p>определять основную мысль художественного описания;</p> <p>подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа;</p> <p>находить языковые средства для описания природы;</p> <p>самостоятельно создавать текст-описание природы;</p> <p>определять «степени сравнения имён прилагательных»;</p> <p>образовывать сравнительной и превосходной степени сравнения</p>

					<p>прилагательных, их грамматические признаки; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных; производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных;</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных;</p> <p>правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных</p>
	Имя числительное	15	1		1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать числительное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;</p> <p>доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения;</p> <p>распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;</p> <p>разграничивать числительные и части речи с числовым значением;</p> <p>употреблять числительные в речи;</p> <p>группировать числительные по количеству слов, обозначающих число;</p> <p>записывать числа словами;</p> <p>правильно произносить числительные;</p> <p>правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных;</p> <p>группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных;</p> <p>правильно склонять порядковые числительные;</p> <p>правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;</p> <p>правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников;</p> <p>распознавать разряды количественных числительных по значению;</p> <p>группировать количественные числительные по разрядам;</p> <p>исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам;</p> <p>определять способ образования числительных, падеж</p>

						<p>числительных; склонять числительные, учитывая их особенности; правильно употреблять собирательные числительные с существительными;</p> <p>предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний;</p> <p>производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.</p>
	Местоимение	23	1	2	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать местоимение по значению, его морфологическим признакам;</p> <p>различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество;</p> <p>использовать местоимения для связи частей текста;</p> <p>исправлять недочёты в употреблении местоимений;</p> <p>правильно склонять личные местоимения;</p> <p>употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя;</p> <p>употреблять местоимение себя в нужной форме;</p> <p>находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи;</p> <p>различать вопросительные и относительные местоимения;</p> <p>различать вопросительные и относительные местоимения;</p> <p>правильно склонять кто, что, чей, сколько;</p> <p>определять синтаксическую роль вопросительных местоимений;</p> <p>употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного;</p> <p>находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p> <p>распознавать неопределённые местоимения;</p> <p>правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения;</p> <p>уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через</p>

						<p>дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля;</p> <p>знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения;</p> <p>правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не-и ни- в отрицательных местоимениях;</p> <p>правильно склонять указательное местоимение столько;</p> <p>определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. различать смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый;</p> <p>распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять;</p> <p>создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.</p>
Глагол	30	1	3	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;</p> <p>выполнять условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться, слитного/раздельного написания не с глаголами, гласных букв в корнях с чередованием;</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу;</p> <p>правильно употреблять глаголы в речи;</p> <p>доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемые в форме рассуждения;</p> <p>определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.</p> <p>распознавать переходность и непереходность глаголов;</p>	

					<p>распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов;</p> <p>создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.</p> <p>распознавать глаголы в изъявительном наклонении;</p> <p>определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении;</p> <p>употреблять глаголы одного времени в значении другого.</p> <p>различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения;</p> <p>определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении;</p> <p>определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.</p> <p>определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами;</p> <p>распознавать безличные глаголы и определять их форму;</p> <p>находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;</p> <p>заменять личные глаголы безличными;</p> <p>употреблять безличные глаголы в речи;</p> <p>правильно писать суффиксы глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-);</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	14	1	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах;</p> <p>опознавать и анализировать основные единицы языка;</p> <p>составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему;</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора;</p> <p>графически их обозначать;</p> <p>подбирать примеры на изученные виды орфограмм;</p> <p>разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм;</p>

						<p>правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении;</p> <p>обосновывать условия выбора нужных знаков препинания;</p> <p>делить текст на смысловые части;</p> <p>распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания;</p> <p>распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение;</p> <p>распознавать неологизмы;</p> <p>объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность;</p> <p>различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов;</p> <p>выполнять морфемный разбор слов;</p> <p>объяснять происхождение фамилий;</p> <p>отличать имена от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи;</p> <p>распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.</p> <p>определять грамматическую основу в простом предложении;</p> <p>распознавать однородные члены предложения.</p>
	Резервное время	6				
	Итого	210	13	12	<b>17</b>	

**Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**  
**Учебно-тематическое планирование (140 ч.)**

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
---	------------	------------------	----	----	-------------	------------------------

1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1			1	Обучающийся научится: реализовывать теоретические познания на практике; свободно выразить мысли в процессе речевого общения; слушать и слышать другое мнение; владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; вести самостоятельный поиск и анализ информации.
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	9	1		2	Обучающийся научится: реализовывать теоретические познания на практике; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации; владеть различными видами монолога и диалога. выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы; характеризовать предложения; чертить схемы предложений; создавать тексты публицистического стиля; применять языковые средства в общении; грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
4	Морфология. Культура речи. Причастие	24	1	2	3	Обучающийся научится: находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность; различать типы причастий;

						<p>объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);  объяснять правописание причастий;  выполнять морфологический разбор;  писать сочинение «Описание внешности человека».</p>
5	Деепричастие	7	1	0	2	<p>Обучающийся научится:  находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность;  различать вид деепричастия;  объяснять написание НЕ с деепричастиями;  выполнять морфологический разбор;  расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию;  писать сочинение.</p>
6	Наречие	20	1	3	2	<p>Обучающийся научится:  владеть таким видом изложения текста, как повествование;  получать лингвистическую информацию из различных источников;  сравнивать языковые явления и факты;  уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;  сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;  создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.  определять признаки наречия как части речи;  образовывать степени сравнения наречия;  определять смысловые группы наречий;  применять правила о правописании наречий на практике;  выполнять морфологический разбор;  создавать текст описание действий;  писать отзыв;  писать доклад.</p>

7	Категория состояния	6		3		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;</li> <li>получать лингвистическую информацию из различных источников;</li> <li>сравнивать языковые явления и факты;</li> <li>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</li> <li>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</li> <li>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.</li> <li>отличать категорию состояния от других частей речи;</li> <li>выполнять морфологический разбор;</li> <li>создавать сочинение на лингвистическую тему.</li> </ul>
8	Служебные части речи. Предлог	9	1	0	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>доказывать принадлежность частей речи;</li> <li>вести самостоятельный поиск и анализ информации;</li> <li>сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты.</li> <li>определять частиречную принадлежность слов;</li> <li>доказывать принадлежность к типам;</li> <li>объяснять выбор орфограммы;</li> <li>выполнять морфологический разбор;</li> <li>верно употреблять предлоги в речи.</li> </ul>
9	Служебные части речи. Союз	14	1	2	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать разряды союзов;</li> <li>доказывать принадлежность к разряду;</li> <li>правильно писать союзы;</li> <li>выполнять морфологический разбор;</li> <li>правильно расставлять запятые;</li> <li>писать сочинение – рассуждение.</li> </ul>

<b>11</b>	Служебные части речи. Частица	18	1	2	1	Обучающийся научится: отличать разряды частиц; доказывать принадлежность частиц к разряду; выполнять морфологический разбор; различать частицу НЕ и приставку НЕ; различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; писать сочинение - рассуждение.
<b>12</b>	Служебные части речи. Междометие	4			1	Обучающийся научится: определять грамматические признаки междометия; правильно писать междометия; расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.
<b>13</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	24	2	2	2	Обучающийся научится: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать проект по выбранной теме. создавать тексты, используя языковые средства; объяснять выбор орфограммы, пунктограммы; использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний; отличать текст от набора предложений; писать сочинение; представлять итоговый проект.
	Резервное время	4				
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**  
**Учебно-тематическое планирование (105 ч.)**

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Введение (1ч.)	1			1	
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	9	1	1	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> <li>высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>слушать и понимать других;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</li> </ul>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	1	1	3	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать тему урока и его последующее содержание;</li> <li>определять последовательность действий (составлять план);</li> </ul>

						пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма;
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	16	2	1	2	Обучающийся научится: определять сказуемое; находить составные глагольные сказуемые в тексте; находить составные именные сказуемые в тексте; правильно расставлять тире между подлежащим и сказуемым
5	Односоставные предложения Неполные предложения	12	2	0	2	Обучающийся научится: выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений; определять определенно-личные, неопределённо-личные, безличные предложения; развивать речевую культуру учеников; развивать навыки самостоятельной работы учеников; определять неполные двусоставные и односоставные предложения
6	Однородные члены предложения	13	1	1	2	Обучающийся научится: различать однородные и неоднородные определения различать однородные и неоднородные определения

						отрабатывать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	
7	Предложения обособленными членами Предложения уточняющими обособленными членами	с с	21	2	1	2	Обучающийся научится: определять в тексте обособленные обстоятельства; находить различие между деепричастиями и наречиями, определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий; определять уточняющие члены предложения, их роль и значение в предложении
8	Предложения обращениями, вводными словами и междометиями	с	4	1	1	1	Обучающийся научится: работать над соблюдением правильной интонации определять вводные слова и вводные конструкции; правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях и междометии
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8	2		2	Обучающийся научится: Распознавать прямую и письменную речь; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом официального стиля
10	Повторение		12	2	1	1	Обучающийся научится:

	изученного за курс 8 класса					соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики; различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи; выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность; составлять предложения.
	Резервное время	3				
	Итого	105	14	7	<b>17</b>	

**Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**  
**Учебно-тематическое планирование (105ч)**

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
<b>1</b>	Раздел 1. Международное значение русского языка	2		1	1	Выпускник научится: определять тему, заглавие, основные мысли текста; членить текст на абзацы; выявляют проблематику текстов; пересказывать сжато тексты на тему урока
<b>2</b>	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2	2	Выпускник научится: выявлять две формы языка и их основные признаки; редактировать фрагмент устного ответа на материале ; писать диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
<b>3</b>	Раздел 3. Сложное предложение. Культура	9	1	2	2	Выпускник научится: определяют стиль в соотнесении с определённой сферой

	речи					общения.; анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	1	2	2	Выпускник научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях; анализировать интонационный рисунок предложения; находить в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы,
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	1	3	2	Выпускник научится: определять структуру сложносочинённого предложения; составлять несколько сложных предложений из двух простых; объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном; определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях; определять; составлять сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами; составлять схемы предложений; определять, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых	27	3	5	2	Выпускник научится: определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

	предложений					<p>работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности;</p> <p>определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному;</p> <p>графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных;</p> <p>разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении;</p> <p>определять понятие придаточного определительного, изъяснительного, обстоятельственного.</p>
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	1	2	2	<p>Выпускник научится:</p> <p>определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов;</p> <p>сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте;</p> <p>правильно расставлять запятые и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях;</p> <p>сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения;</p> <p>правильно расставлять двоеточия и тире между частями бессоюзного сложного предложения.</p>
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2	2	<p>Выпускник научится:</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;</p> <p>выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков</p>

						препинания; выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	1	3	2	Выпускник научится: обобщать изученные сведения по фонетике и графике; выполнять полный и частичный фонетический разбор слов; работать с текстом: определять тип и стиль, главную мысль; делить слова на морфемы; определять способ образования указанных слов в тексте; сжато излагать содержание текста; обобщать знания по орфографии и пунктуации и использовать их в письменной речи
	Резервное время	3				
	Итого	105	10	22	17	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577
- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск,
- с Программой курса русского языка для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н. М. к учебникам Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 5 класс. Русский язык 6 класс. Русский язык 7 класс. Русский язык 8 класс. Русский язык 9 класс.)

Учебники:

- «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2018;
- «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2019;
- «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016;
- «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2018;
- «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована **на учащихся 5-9-ых классов**. Уровень изучения предмета – базовый.

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
5 класс	4,5	158
6 класс	6	210
7 класс	4	140
8 класс	3	105
9 класс	3	105