

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения учителей
классных руководителей
Протокол № 1 от
30.08.2024
Руководитель МО

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 30.08.2024 № 142-од

_____ О.Н. Солодовникова

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
на уровне основного общего образования для обучающихся с расстройством
аутистического спектра**

5-9 класс

Тольятти 2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
на уровне основного общего образования для обучающихся с расстройством
аутистического спектра**

1. Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся научится: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Ученик получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения

цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*

Обучающийся научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Ученик получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно

отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся научится: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
 - коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа на уроках построена таким образом, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Особое внимание уделяется способности учащихся с РАС организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа ориентирована на **воспитание** школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Планируемые результаты коррекционной работы

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам. познавательные универсальные учебные действия:
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Введение. Язык – важнейшее средство общения.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в начальном звене.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их

назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

6 класс

Введение. Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Сочинение-рассуждение.

Глагол.

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

7 класс

Введение. Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Система стилей в русском языке.

Сочинение по картине в художественном стиле.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о –е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о –е.

Буквы –о и –е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

Доклад на лингвистическую тему.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложение с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Описание внешности

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное

определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Изложение на лингвистическую тему

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ по картине

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассказ на свободную тему.

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания в приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

Изложение с изменением лица.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписка).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Аннотация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей

текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование по русскому языку 5-9 классы.

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные результаты
5 класс		
<p>Язык – важнейшее средство общения. Общие сведения о языке. 1 час.</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Различают основные особенности устной и письменной речи. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>	
<p><u>Раздел 1: Повторение изученного в 1-4 классах.</u> <u>31ч. К.р.2 Р.р.6.</u></p>	<p>Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах, Ъ после шипящих и знания о личных окончаниях глаголов. Определяют морфологические признаки имени существительного (род, число, склонение, падеж имени существительного). Определяют морфологические признаки имени прилагательного, составляют предложения, согласуют имена прилагательные с именами существительными. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Определяют признаки текста, его тему, анализируют содержание. Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</p>	

<p><u>Раздел 2: Синтаксис.</u> <u>Пунктуация.</u> <u>Культура речи. 27ч.</u> <u>К.р.2. Р.р.3.</u></p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксис и пунктуация. Анализируют текст с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания.</p> <p>Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово.</p> <p>Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложении. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений. Осознают основные функции обращения и выбирают уместный тон обращения. Составляют предложения.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам.</p> <p>Определяют знаки препинания, разделительные, выделительные в простом предложении.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания. Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ним, объясняют постановку знаков препинания</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение.</p>	
<p><u>Раздел 3: Фонетика.</u> <u>Графика.</u> <u>Орфография.</u> <u>14ч. К.р.1ч., Р.р.5ч.</u></p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Различают ударные и безударные, шипящие.</p> <p>Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных.</p> <p>Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое значение слов. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки.</p> <p>Активизируют знание об алфавите. Сопоставляют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p>	

	<p>Проводят фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Выделяют описание как как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение. Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана.</p>	
<p><u>Раздел 4: Лексика.</u> <u>Культура речи. 10 ч.</u> <u>Р.р.2. Тест</u></p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли.</p> <p>Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов. Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слов. Опознают омонимы, синонимы, антонимы и находят в словаре примеры.</p> <p>Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Пишут сочинение.</p>	
<p><u>Раздел 5:</u> <u>Морфемика.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи. 24ч.</u> <u>К.р.1ч. Р.р.5ч.</u></p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфемы в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение.</p> <p>Выделяют основу в слове, опознают корень как главную значимую часть слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают суффикс и приставку как словообразующие морфемы.</p> <p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков и одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными.</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах. Усваивают правила написания букв з и с на конце приставок и букв а-о в корнях –лаг- - -лож-, –раст- - -рос-, букв ё-о после шипящих в корне, букв ы-и после ц. Выбирают правильное</p>	

	<p>написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других типов речи. Пишут выборочное изложение. Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Устно описывают.</p>	
<p>Раздел 6: <u>Морфология и орфография.</u> <u>Культура речи.52ч,</u> <u>к.р.3ч., р.р.11ч.</u> Имя существительное. 15 ч. К.р.1ч. Р.р.2ч. Имя прилагательное. 12ч. К.р.1ч. Р.р.4ч. Глагол. 24 ч. К.р.1ч. Р.р.5ч.</p>	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, его синтаксическую роль. Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Определяют род имен существительных. Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и только единственного числа, выделяют в тексте, составляют предложения. Определяют тип склонения имен существительных, склоняют, с учетом полученных знаний составляют таблицу. Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные.</p> <p>Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных и применяют знания на практике.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут сочинение-рассуждение. Определяют морфологические признаки имен прилагательных. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именем прилагательным. Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Распознают полные и краткие прилагательные. Выделяют сказуемое, выраженное кратким прилагательным. Выполняют устный и письменный разбор прилагательного. Воспринимают описание животного как вариант описания. Воссоздают текст через изложение. Пишут сочинение по предложенному плану.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола и синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях. Усваивают правило правописания не с глаголами и применяют на практике. Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Закрепляют правило написания -тся и -ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- - рас-, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило</p>	

	<p>написания букв е – и в корнях с чередованием и применяют на практике. Определяют время глагола. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Определяют формы настоящего времени глагола и будущего времени и способ ее образования. Описывают происходящее в классе в прошедшем времени, настоящем и будущем. Определяют тип спряжения глагола. Спрягают глаголы с ударным окончанием.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием и применяют на практике.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа и применяют на практике. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации. Придумывают свой рассказ. Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика. Готовят устный рассказ «Как я однажды...» Составляют связный рассказ на тему «Сегодня на улице...». Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. Готовят рассказ по стихотворению.</p>	
<p><u>Раздел 7: Повторение</u> <u>узученного в 5</u> <u>классе. 8 ч.</u></p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют знания орфограмм в приставках и в корнях слов и окончаниях, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p>	
<p>Итого за год: 170ч. Из них: контрольных работ- 9ч, развитие речи - 32ч.</p>		
<p>6 класс</p>		
<p>Язык, речь и общение. 1 час.</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.</p>	

	<p>Воссоздают ситуацию общения. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.</p>	
<p><u>Раздел 1: Повторение изученного в 5 классе. 9 ч.(1ч. к.р.)</u></p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов.</p> <p>Активизируют знания об изученных орфограмм и обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.</p> <p>Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Расставляют знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.</p> <p>Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>	
<p><u>Раздел 2: Текст 5ч.</u></p>	<p>Опознают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p> <p>Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ о памятном событии.</p>	

<p><u>Раздел 3: Лексика.</u> <u>Культура речи 12</u> <u>(1р.р.+1к.р.)</u></p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.</p> <p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.</p> <p>Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p>	
<p><u>Раздел 4:</u> <u>Фразеология.</u> <u>Культура речи 4</u> <u>ч.(1ч. к.р.+1ч. р.р)</u></p>	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).</p> <p>Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение по картине. Пишут сжатое изложение. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>	
<p><u>Раздел 5:</u> <u>Словообразование.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи. 23</u> <u>ч.(2к.р.+4р.р.)</u></p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p>	

	<p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок, гласных в приставках пре- и при- и применяют на практике.</p>	
<p><u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи. 103ч.</u> <u>(13ч. к.р.+15р.р.)</u> Имя существительное.14ч. (1ч.к.р.) Имя прилагательное как часть речи. 27ч. (3к.р.+2р.р.) Имя числительное. 18 (2+2) Местоимение. 24ч. (5 р.р.+3ч. к.р.) Глагол 40ч.+ 3ч. к.р.+6ч. р.р</p>	<p>Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращенного слова.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.</p> <p>Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p> <p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя и применяют на практике.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>	

Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) и **применяют** на практике.

Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. **Выполняют** упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. **Заменяют** слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных и **применяют** на практике.

Определяют значения суффиксов в словах. **Письменно** объясняют способы образования слов. **Записывают** текст, по аналогии с текстом устно **описывают** свой родной край. **Пишут** письмо другу.

Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. **Характеризуют** морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.

Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.

Правильно **образуют** сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.

Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.

Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно **сравнивают** различные объекты.

Характеризуют имена прилагательные по значению.

Распознают разряды имени прилагательные.

Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных.

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. **Анализируют** текст и характеризуют отдельные слова текста. **Усваивают** правило написания не с именами прилагательными и **применяют** на практике. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант. **Усваивают** правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных и **применяют** на практике. **Усваивают** правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных и **применяют** на практике. **Образуют** от полных имен прилагательных краткие. **Усваивают** правило написания суффиксов имен прилагательных -к- и -ск- и **применяют** на практике. **Усваивают** правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных и **применяют** на практике. **Образуют** сложные имена прилагательные.

Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. **Составляют** словосочетания с именами прилагательными. **Анализируют** текст, выделяя основную мысль.

	<p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Пишут выборочное изложение.</p>	
<p><u>Раздел 7:</u> <u>Повторение,</u> <u>систематизация</u> <u>изученного в 5-6</u> <u>классах. Культура</u> <u>речи.</u> <u>14ч.(2ч.к.р.р+3р.р.)</u></p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют знания орфограмм в приставках и в корнях слов и окончаниях, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p>	
<p>Итого за год: 170ч. Из них: к.р.- 18ч., р.р.- 25ч.</p>		
7 класс		
<p>Русский язык как развивающееся явление. 1 час.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений (работают в группах). Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики синтаксиса, фонетики, орфографии.</p>	
<p><u>Раздел 1:</u> <u>Повторение</u> <u>изученного в 5-6</u> <u>классах 10 ч. (2р.р, 1</u> <u>к.р.)</u></p>	<p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определенного порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</p>	

	<p>Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.</p> <p>Развивают речь: формулируют основную мысль текста, Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p>Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.</p> <p>Моделируют диалоги на заданную тему.</p>	
<p>Тексты и стили. 4 часа, из них 3 р.р.</p>	<p>Определяют стиль, тему, основную мысль текстов, выполняют упражнения.</p>	
<p>Раздел 2: <u>Морфология и орфография.</u> <u>Культура речи. 107 (19р.р.+5к.р.)</u></p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль.</p>	
<p>Причастие как часть речи 31 ч. (2р.р.+1к.р.)</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определяют причастный оборот. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.</p> <p>Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p>Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом.</p> <p>Находят причастия разных разрядов в тексте. Анализируют их роль в тексте. Производят синонимическую замену на прилагательные и глаголы.</p> <p>Усваивают правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>	

	<p>Выделяют основную и дополнительную информацию, составляют план, сохраняют при письменном изложении типологическую структуру текста (по упражнению 151).</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и применяют на практике.</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.</p> <p>Определяют тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, используют в своем тексте прилагательные и причастия, подбирают синонимы описательные обороты.</p> <p>Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.</p> <p>Выполняют анализ текста: тема, идея, микротемы, стиль, языковые средства.</p>	
<p>Деепричастие 11ч.(1р.р+2к.р)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.</p> <p>Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.</p> <p>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Опознают вид деепричастия. Образуют деепричастия определенного вида, выделяя суффиксы.</p> <p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Собирают материал к рассказу-описанию, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой. Составляют план.</p> <p>Создают рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой.</p>	
<p>Наречие (21ч. + 4ч. р.р. +2ч. к.р.)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий.</p> <p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>	

	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Находят наречия с текстообразующей функцией. Систематизируют знания о правописании НЕ с разными частями речи, составляя единый алгоритм, заполняя таблицу по видам орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е и применяют на практике. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий и применяют на практике. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Отбирают материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись).</p> <p>Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. Готовят отзыв о сочинении и доклад и выступают с ним перед классом.</p>	
<p>Категория состояния 5 (2р.р.)</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Выполняют морфологический разбор. Пересказывают исходный текст, выбирая необходимую информацию, используя необходимые языковые средства связи предложений и смысловых частей, а также наречий и слов категории состояния для описания природы.</p>	

<p>Служебные части речи 39ч. (р.р. 7ч., к.р.4ч.) Предлог 9ч. (2р.р.+1к.р.) Союз 13 (2р.р.+2к.р.) Частица 15 (3р.р.+1к.р.) Междометие 2ч.</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.</p> <p>Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Выполняют морфологический разбор предлогов.</p> <p>Пишут сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строят свое высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдая стилевое единство.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.</p> <p>Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Создают текст-рассуждение. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц и наблюдают за изменением смысла.</p>	
--	--	--

	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p> <p>Выполняют морфологический разбор частиц.</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Готовят устный рассказ на заданную тему.</p> <p>Определяют грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>	
<p><u>Раздел 3:</u> <u>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 8ч. (1к.р.)</u></p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.</p> <p>Систематизируют знания, умения и навыки по изученным в 5-7 классах темам.</p>	
<p><u>Итого за год:136 часов, из них: 21 ч. Р.р., 11 к.р.</u></p>		
8 класс		
<p>Русский язык в современном мире. (1 ч).</p>	<p>Расширяют знания об основных функциях русского языка.</p> <p>Составляют план текста. Выразительно читают текст</p>	
<p>Раздел 1: Повторение изученного в V-VII классах. (6 ч).</p>	<p>Активизируют знания о единицах языка (слово, предложение, текст), их роли. Выделяют единицы языка, определяют границы слов в предложении.</p> <p>Выполняют фонетический разбор.</p>	

	<p>Выделяют морфемы в слове. Активизируют знания изученных орфограмм и обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Выполняют морфемный разбор, определяют одинаковые морфемы.</p> <p>Активизируют знания в области лексикологии.</p> <p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор.</p> <p>Определяют строение текста, стили речи.</p> <p>Активизируют знания подбора слов для проверки. Подбирают проверочное слово. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выполняют лингвистический разбор.</p>	
<p><u>Раздел 2: Синтаксис.</u> <u>Пунктуация.</u> <u>Культура речи.</u></p> <p>Словосочетание. (6 ч. + 1ч. к.р.). Простое предложение. (2 ч. + 1ч. р.р.) Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (10 ч + 1 ч. к.р.). Второстепенные члены предложения. (7ч + 1 ч. р.р. + 1ч. к.р.). Простые односоставные предложения. (9ч. + 2 ч. р.р. +1ч. к.р.) Простое осложненное предложение. (1ч.)</p>	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Определяют строение словосочетаний, их грамматическое значение. Производят разбор словосочетания. Определяют строение и грамматическое значение предложения, логическое ударение, производят синтаксический разбор предложений.</p> <p>Активизируют знания об устных и письменных диалогических и монологических высказываниях. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Выявляют основные виды предложений: двусоставные и односоставные. Выделяют подлежащее в тексте; усваивают определение, признаки, способы выражения.</p> <p>Выделяют сказуемое в тексте, усваивают определение, признаки, способы выражения.</p> <p>Активизируют знания о постановке знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Грамотно излагают мысли при пересказе текста. Активизируют знания о второстепенных членах предложения, способах их выражения. Выделяют в тексте второстепенные члены предложения, определяют их роль. Выделяют предложение с обособленными членами. Пишут сочинение-описание</p> <p>Отрабатывают пунктуацию при сравнительных оборотах. Активизируют знания об основных жанрах публицистической речи: выступлении, заметке, рецензии. Усваивают особенности ораторской речи, готовят публицистическое выступление. Выявляют основные виды односоставных предложений, активизируют знания о формах выражения сказуемого. Распознают основные группы односоставных предложений. Активизируют знания о структуре характеристик. Составляют характеристику персонажа. Активизируют знания о подробном, сжатом, выборочном изложениях. Грамотно излагают мысли при пересказе текста. Усваивают структуру полных и неполных предложений</p>	

<p>Однородные члены предложения. (9ч.+1ч. к.р.)</p>	<p>Активизируют знания об однородных членах предложения, выделяют эти члены предложения, уместно используют такие предложения в тексте, усваивают правило постановки знаки препинания при однородных членах. Опознают однородные и неоднородные определения. Активизируют знания о способах сжатия текста. Применяют способы сжатия текста. Опознают обобщающие слова при однородных членах. Отрабатывают знаки препинания. Определяют тему, композицию текста. Составляют план. Пишут сочинение-рассуждение на литературную тему. Производят синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p>	
<p>Обособленные члены предложения (8ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)</p>	<p>Активизируют знания об обособленных членах предложения, усваивают правило постановки знаков препинания в предложениях с обособлением. Усваивают жанр очерка. Пишут сочинение в жанре портретного очерка. Усваивают правило обособления определений и приложений. Выделяют приложения в предложениях. Отрабатывают выделительные знаки препинания при них. Активизируют знания о видах монолога. Выявляют успешность речевого общения. Строят устное монологическое высказывание в научном стиле речи. Усваивают правило обособления обстоятельства. Производят синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Усваивают правило обособления уточняющих членов предложения и постановки знаков препинания при них. Активизируют знания о способах сжатия текста. Пишут сжатое изложение. Активизируют знания о групповой характеристике персонажей. Создают групповую характеристику персонажей</p>	
<p><u>Раздел 3: Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</u> Обращение. (3ч. +1ч.к.р.) Вводные и вставные конструкции. (6ч. +1ч.к.р.)</p>	<p>Выявляют место обращения в предложении. Выделяют обращение, объясняют знаки препинания при нем, грамотно используют обращения в речи. Усваивают классификация вводных слов и словосочетаний. Выделяют вводные слова, объясняют знаки препинания при них, правильно оформляют предложения с вводными словами Анализируют речевое произведение. Активизируют знания о жанре этюда. Обобщают признаки текста, пишут текст в жанре этюда. Усваивают правило о знаках препинания при вставных конструкциях, объясняют знаки препинания при них, правильно оформляют предложения с вставными конструкциями. Активизируют знания о междометиях, выделяют их в предложениях. Активизируют знания об описании картины, составляют план, анализируют композицию. Пишут сочинение-описание.</p>	

<p><u>Раздел 4: Чужая речь. (9ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)</u></p>	<p>Усваивают структуру предложений с прямой и косвенной речью. Анализируют прямую и косвенную речь, объясняют знаки препинания при ней. Составляют диалог и грамотно оформляют его на письме.</p> <p>Усваивают правила трансформации предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Оформляют цитаты разными способами, объясняют знаки препинания при них. Усваивают способы передачи чужой речи. Активизируют знания о сравнительной характеристике героев, пишут сравнительную характеристику героев.</p>	
<p><u>Раздел 5: Повторение и систематизация изученного в VIII классе. (13ч.+2ч. к.р.)</u></p>	<p>Применяют на письме орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделах. Активизируют знания о правилах подбора слов для проверки, подбирают проверочное слово.</p>	
<p>Итого за год: 102 ч. Из них: к.р. 11ч., р.р. 6ч</p>		
<p>9 класс</p>		
<p>Вводный урок. Международное значение русского языка. (1ч)</p>	<p>Усваивают понятие «мировые языки», функции русского языка, причины его включения в состав мировых и международных языков. Составляют план, пересказывают текст по плану.</p>	
<p><u>Раздел 1: Повторение изученного в V-VIII классах. 12 ч. (к.р. - 1ч., р.р.-2ч.)</u></p>	<p>Создают устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, ведут диалог, владеют основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.</p> <p>Различают разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определяют их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создают собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка. Производят структурно смысловой анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы, расставляют знаки препинания, умело пользуются синтаксическими синонимами. Опознают предложения с обособленными членами; интонационно выразительно их читают; конструируют предложения по схемам; устанавливают взаимосвязь смысловой,</p>	

	<p>интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами; используют их в речи.</p> <p>Интонационно выразительно читают предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объясняют постановку знаков препинания, уместно используют в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.</p>	
<p><u>Раздел 2: Сложное предложение.</u> <u>Культура речи.</u> Сложное предложение. 2 ч. (р.р. – 1ч.) Союзные сложные предложения. 6ч. (к.р. – 1ч.)</p>	<p>Различают изученные виды предложений (простые и сложные), определяют средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформляют их.</p> <p>Усваивают классификацию сложных предложений, разграничивают сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформляют бессоюзные и союзные сложные предложения, строят предложения с заданной конструкцией. Повторяют смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Анализируют основные признаки текста: относительная завершенность текста. Сокращают исходный текст, используя способ исключения лишнего.</p>	
<p>Сложносочиненные предложения. 18 ч. (к. р. - 2ч., р.р. 2 ч.)</p>	<p>Усваивают грамматические признаки СПП, его строение. Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составляют ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформляют их, опознают в текстах, употребляют в речи. Опознают ССП с общим второстепенным членом, производят синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывают отсутствие запятой, конструируют предложения. Создают рецензию на художественное произведение или научно популярной литературы, оценивают тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие. Самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают свой текст. Пишут сочинение-рецензию на литературное произведение. Производят синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструируют ССП разных видов, производят синонимичную замену ССП и СПП, различают ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания</p>	
<p>Сложноподчиненные предложения. 26ч. (к.р.- 2ч., р.р. - 5ч.)</p>	<p>Усваивают грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознают СПП в тексте, правильно ставят знаки препинания. Определяют место придаточного предложения по отношению к главному, используют различные средства связи главной и придаточной части.</p>	

	<p>Анализируют содержание, язык исходного текста, передают подробно содержание лингвистического текста, оформляют свои мысли в жанре небольшой научной статьи. Усваивают средства связи частей в СПП, различают подчинительные союзы и союзные слова, используют их при конструировании СПП, правильно ставят знаки препинания. Опознают указательные слова в главной части СПП, выясняют характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном.</p> <p>Оценивают свою работу по критериям оценивания сочинения по новой форме. Обогащают словарь, излагают мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения. Усваивают группы СПП по значению и строению, определяют вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструируют СПП разных видов.</p> <p>Опознают СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов.</p> <p>Усваивают место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, конструируют СПП с придаточными изъяснительными, заменяют предложения с прямой речью на них. Усваивают виды обстоятельственных придаточных, опознают СПП с придаточными обстоятельственными, производят синонимическую замену простых и сложных предложений.</p> <p>Выделяют СПП с придаточными места и времени, производят синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читают, употребляют в речи, составляют с союзными словами «где», «откуда», «куда». Опознают СПП с придаточными причины, следствия, условия, конструируют предложения с этими видами придаточных, выразительно читают, употребляют в речи.</p> <p>Опознают СПП с придаточными цели и уступки, производят синонимическую замену, выявляют общее между СПП с придаточным уступительным.</p>	
<p>Бессоюзные сложные предложения. 13ч. (к.р. - 1ч.)</p>	<p>Усваивают грамматические признаки БСП, опознают их в тексте, выявляют смысловые отношения между частями, расставляют знаки препинания. Выявляют смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставляют знаки препинания, обосновывают их выбор, выразительно читают БСП, конструируют БСП. Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста, определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, делают краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксируют основные факты, при создании сочинения выражают отношение к затронутой проблеме, приводят свои аргументы и примеры из жизненного опыта, пишут сочинение-рассуждение. Усваивают условия постановки двоеточия между частями БСП, выявляют смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструируют</p>	

	<p>предложения с данными значениями, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Усваивают условия постановки тире между частями БСП, выявляют смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), интонационно и пунктуационно оформляют, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Опознают БСП в тексте, воспринимают на слух, правильно выбирают знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструируют, составляют схемы, выразительно читают, употребляют в собственной речи</p>	
<p>Сложные предложения с различными видами связи. 14ч. (к.р. - 1ч., р.р. - 3ч.)</p>	<p>Усваивают структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной.</p> <p>Производят синтаксический разбор, конструируют сложные предложения с разными видами связи, ставят знаки препинания, выразительно читают, находят синтаксические конструкции в художественных текстах.</p> <p>Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста; определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохраняют структуру текста при воспроизведении, при создании сочинения интерпретируют основную мысль исходного текста, выражают отношение к затронутой проблеме, пишут изложение с элементами сочинения.</p> <p>Конструируют предложения, выявляют смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читают, интонационно и пунктуационно оформляют, находят заданные конструкции в тексте, объясняют в них пунктуацию.</p>	
<p><u>Раздел 3:</u> <u>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи 10ч. (к.р. - 1ч.)</u></p>	<p>Составляют по плану сообщение о звуках речи, выразительно читают тексты, оценивают свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производят элементарный звуковой анализ текста, опознают орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий. Производят толкование лексического значения слов известными способами, используют морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, употребляют в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста, определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохраняя структуру текста при воспроизведении; при создании сочинений интерпретируют основную мысль исходного текста.</p>	

	<p>Распознают изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; используют в речи, соблюдая нормы, делают правильный выбор орфограмм.</p> <p>Выделяют орфограммы, группируют их, объясняют их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объясняют с помощью графических символов.</p>	
<p>Итого за год: 102 ч., из них: к.р. – 9ч., р.р. – 13ч.</p>		

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Данная программа рассчитана на 680 часов. Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение предмета «Русский язык»:

в 5 классах – 5ч., в год 170 ч.,
в 6 классах — 5ч., в год 170 ч.,
в 7 классах – 4ч., в год 136 ч.,
в 8 классах — 3ч., в год 102 ч,
в 9 классе — 3ч., в год 102 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.