

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями

- Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.
- Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
- Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
- Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
- Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.
- Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше поощрите его.
- Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца. Знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже за несколько занятий. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и родителей.
- Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.



РОДИТЕЛЯМ О НАРУШЕНИЯХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Нарушения чтения

В современной специальной литературе для обозначения нарушений чтения используются в основном термины: алексия и дислексия. Определить наличие нарушений чтения возможно.

Есть специфические ошибки, регулярное проявление которых должно вас насторожить.

Возраст	Ошибки при чтении	Пояснения
Младшие школьники	пропускает звуки; добавляет ненужные; искажает значение слов; смешивает буквы сходные по начертанию; переставляет буквы местами; пропускает начальные слоги слов; путает различия парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих; путает при чтении мягкие и твердые согласные; допускает ошибки связанные с нарушением произношения звуков; низкая скорость чтения; не понимает прочитанное.	1. Если перечисленные ошибки носят повторяющийся характер (в заменах букв, перестановках, пропусках и т.д.). Ошибки чтения могут быть и у хорошего чтеца по причине утомляемости, отвлекаемости. Но эти ошибки не будут типичными, характерными, повторяющимися, а будут носить случайный характер. 2. Многие нормальные дети, которые начинают учиться читать, делают ошибки, но они наблюдаются у них недолго, довольно быстро исчезают. У детей же, страдающих дислексией, эти ошибки сохраняются продолжительное время, месяцы и даже годы и носят стойкий характер.

Нарушения письма

Для нарушения процесса письма используют термин **дисграфия**.

Дисграфия является достаточно распространенным дефектом, который встречается у учащихся начальной школы и приводит, как правило, к стойким трудностям обучения.

При **дисграфии** дети с трудом овладевают письмом. Их письменные работы содержат большое количество различных ошибок.

Вовремя заметить наличие этих специфических ошибок и обратиться за консультацией к логопеду Вам помогут следующие рекомендации.

Возраст	Типы и виды ошибок	Пояснения
Младшие школьники	<u>I. Ошибки звукового состава</u> 1. Замены согласных. 2. Замены гласных. 3. Пропуски согласных. 4. Пропуски слогов и частей слова. 5. Перестановки. 6. Добавления. 7. Раздельное написание частей слова. 8. Пропуски гласных.	1. Если перечисленные ошибки носят повторяющийся характер (искажения и замены букв; искажения звуко-слоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме и т. д.), то Вам следует обратиться за помощью к логопеду. Ошибки письма могут по причине утомляемости, отвлекаемости. Но эти ошибки не будут типичными, характерными, повторяющимися, а будут носить случайный характер. 2. Многие нормальные дети, которые начинают учиться писать, делают ошибки, но они носят временный характер и со временем исчезают. У детей же, страдающих дисграфией, эти ошибки сохраняются продолжительное время, месяцы и даже годы и носят стойкий характер.
	<u>II. Лексико-грамматические ошибки</u> 1. Нарушения согласования 2. Нарушения управления. 3. Замена слов по звуковому сходству. 4. Замена по семантическому сходству. 5. Пропуски слов. 6. Слитное написание слов.	
	<u>III. Графические ошибки</u> 1. Замена букв по количеству элементов. 2. Замена букв по пространственному расположению. 3. Зрительное письмо букв. 4. Общее искажение букв.	
	<u>IV. Ошибки на правила правописания</u> 1. Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. 2. Большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных. 3. Правописание мягких согласных. 4. Правописание безударных гласных в корне слова и т.д., в этот пункт включаются все правила, которые изучал ребенок.	
	<u>V. Ошибки на правила правописания, не пройденные в классе.</u>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ

Уважаемые родители!

0 Специальные логопедические занятия помогут формированию и коррекции у ребенка

- звуковой стороны речи;
- ее грамматического строя;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- навыков письма и чтения.

Ваш ребенок научится объяснять и рассуждать, описывать предметы и явления, составлять сюжетный рассказ по картинке или серии картинок. Специальные логопедические занятия не только развивают у ребенка интерес к слову и его точному, правильному употреблению, но помогают развивать у ребенка внимание, память, мышление, воображение.

Учитель-логопед поможет Вам правильно организовать эту работу. В его задачи входит показать индивидуальные особенности всех сторон речи ребенка и наметить перспективный план преодоления имеющихся проблем в развитии. Для установления режима систематического, планомерного выполнения домашних заданий и привлечения к ним родителей заводится тетрадь домашних заданий, в которой весь речевой материал распределяется по направлениям:

- развитие (формирование) артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук;
- воспитание произносительных навыков;
- развитие просодики речи;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте, формирование навыка чтения, развитие графических навыков; обучение письму;
- формирование активного и пассивного словаря;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие психологической базы речи.

И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя Вы, уважаемые родители! Решение речевых проблем требует и Вашего желания, и знания элементарных принципов любого обучения.



0

Как научить ребенка пересказывать текст.

Умение пересказывать напрямую зависит от уровня развития речи у ребенка. Умение пересказывать прочитанный текст — необходимый в школе навык, ведь вся школьная программа основана на пересказе, прочел — пересказал. Поэтому пока есть время, нужно постараться развить этот навык у ребенка до поступления в школу.

Основные способы развития умения пересказывать следующие:

- составление рассказа по одной или нескольким сюжетным картинкам;
- разбор текста, выделение главной сюжетной линии, действующих лиц, последовательности событий (ребенок отвечает на вопросы взрослого относительно содержания текста, и только после этого сам пересказывает его);
- способ, при котором ребенок использует нарисованные им самим картинки-подсказки для пересказывания текста.

Предлагаю вам еще один эффективный метод, который представляет собой модернизированный способ с использованием картинок-подсказок.

На большом листе бумаги (старых обоях) нарисуйте извилистую дорожку. Вдоль нее схематично изобразите с ребенком картинки-подсказки, которые помогут ему в дальнейшем восстановить по памяти ход событий: что случилось сначала, что потом, чем все закончилось. Рисунки должны быть простыми, без лишних деталей, но в тоже время информативными. После этого ребенок должен пройти по дорожке от начала до конца, по ходу пересказывая историю. В теплое время года тренироваться в пересказе текста лучше на свежем воздухе, нарисовав дорожку с картинками мелом на асфальте.

Как учить запоминать стихотворение.

Рекомендации для родителей.

Все дети любят стихи, с удовольствием их слушают и стараются запомнить и пересказать.

При выборе стихотворного материала надо, прежде всего, обратиться к народному творчеству, использовать народные песенки, шутки, прибаутки, которые отличаются краткостью стиха и простым, четким ритмом, а их герои знакомы детям.

При заучивании стихотворных текстов можно пользоваться общими методическими рекомендациями, но вносить определенные поправки с учетом речевых особенностей ребенка:

1. Каждое новое стихотворение взрослый прочитывает дважды.
2. После этого отдельно читается каждая строчка стихотворения, а ребенок повторяет.
3. Далее задаются вопросы по содержанию стихотворения, что помогает ребенку уяснить основную мысль.
4. После этого выясняется, какие слова ребенку непонятны и в доступной форме объясняется их значение.

5. Заучивание стихов помогает развивать у ребенка чувство ритма. Поэтому можно при заучивании стиха отхлопывать или отстукивать его ритм, сохраняя выразительность чтения.

При заучивании стихотворения хорошо использовать и некоторые игровые приемы.

- Читать по ролям. Такое чтение близко к игре-драматизации и воспринимается детьми с большим интересом.
- Сопровождать чтение стихотворения игрой.

Рекомендуется подбирать к знакомым ребенку стихам соответствующие картинки. Картинки выкладываются, а взрослый читает одно из знакомых стихотворений.

В целях повторения и лучшего запоминания выученных стихов можно предложить такой прием работы. Выставляются несколько картинок или игрушек. Ребенок должен вспомнить про каждую из них стихотворение.

Правила проведения занятий

Для того чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

- Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).
- Занятия должны проводиться 2-3 раза в день.
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
- Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.
- Не употребляйте слово «неправильно», хвалите даже за незначительные успехи.
- Разговаривайте с ребенком четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.
- Не бойтесь экспериментировать.
- Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

Кроме проведения конкретных занятий, вы должны как можно больше читать ребенку.

Не забывайте о том, что для вашего ребенка очень важно общение с вами. И не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания.

Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело. Даже если результат не будет виден сразу, вы добьетесь успехов, а количество обязательно перейдет в качество!

Удачи Вам и терпения!



