

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета

МБУ «Школа № 20»

Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАН

с Советом учащихся

Протокол от 29.08.2025 № 1

с Общешкольным Советом родителей
(законных представителей)

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

29.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАССЫ)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Д.М. КАРБЫШЕВА»

НА 2025-2026
УЧЕБНЫЙ ГОД

Тольятти
2025

**План внеурочной деятельности
начального общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»
на 2025-2026 учебный год
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее – МБУ «Школа № 20») решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 20». Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**1. Нормативно-правовая основа формирования
плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБУ «Школа № 20» начального общего образования на 2025-2026 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20» (2022 г.);

✓ Адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (варианты 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2);

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарных правил

СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (далее СанПиН 3.1/2.4. 3598-20)»;

✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2. 3685-21).

2. Содержание внеурочной деятельности

Реализацию индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивают занятия по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача внеурочной деятельности: реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБУ «Школа № 20». Способствует минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, созданию единого образовательного и методического пространства в МБУ «Школа № 20».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 20». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим работы (продолжительность, последовательность).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, при этом создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

На уровне начального общего образования реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, предусматривающая проведение специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Направления и цели внеурочной деятельности, представленные в плане начального общего образования:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **Проектно-исследовательская деятельность:** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- **Интеллектуальные марафоны:** система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- **«Учение с увлечением!»:** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть

трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Коммуникативная деятельность

Основная цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Направление реализуется в 1-4 классах через программу «**Разговоры о важном**» в форме классных часов, которая составлена на основе методических материалов, размещенных на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Цель программы: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы деятельности: эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами, совместная деятельность детей, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет, диспуты.

Реализуют программу учителя начальных классов. Количество часов на реализацию - 1 час в неделю.

«Учение с увлечением!»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Направление реализуется через занятия кружка «**Занимательная математика**».

Рабочая программа кружка «**Занимательная математика**» составлена на основе авторской программы Е.Э.Кочуровой. Реализуется **во 2-4 классах**. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Программа носит концентрический характер.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать выводы и обобщения, обосновывать их. Реализуют программу учителя начальных классов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление реализуется через программу «Риторика».

Рабочая программа «Риторика» составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика», образовательная система «Школа России». Программа реализуется в форме тематических встреч.

Цель: научить правильной грамотной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

Программа предназначена для обучающихся **2-3 классов**.

Задачи:

- **2 класс:** осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; анализировать тактичность речевого поведения в семье; определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

- **3 класс:** формирование умения критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; анализировать информацию, представленную в разных формах; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; аргументировать свою точку зрения; пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

Формы деятельности: ролевые игры, беседы, диагностика, викторины, заседания круглого стола, конкурсы, КВН, праздники.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Интеллектуальные марафоны

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, их эрудиции, способности к самообразованию, удовлетворение особых познавательных, культурных, потребностей и интересов.

Основные задачи:

-развивать у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальной и

учебно – познавательной деятельности;

- формировать умение применять знания в новой нестандартной ситуации;
- организовать системную работу в начальной школе по развитию способностей, интеллектуального потенциала одарённых детей.

Направление реализуется через программу «Рассказы по истории Самарского края».

Рабочая программа «Рассказы по истории Самарского края» составлена на основе примерной рабочей программы Козловской Г.Е., Московского О.В., Разгатовой Н.А., Ремезовой Л.А., реализуется в форме факультативных занятий.

Цель: формировать у обучающихся общее представление об истории Самарского края как части истории России; обеспечить включенность младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков; развить и воспитать личность гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Задачи:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Формы деятельности: беседы, дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, видео-экскурсии; интеллектуальные марафоны в виде викторин, выполнения творческих заданий.

Программа рассчитана на 1 год обучения (**4 класс**). Реализуют программу учителя начальных классов.

Коррекционно-развивающая область

Часы коррекционно-развивающей области являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами являются:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ восполнение пробелов в знаниях;
- ✓ коррекция отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся;
- ✓ развитие пространственных представлений.

Реализация часов предусмотрена в 1-4 классах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционный курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**, курс **«Психокоррекционные занятия»**, программу **«Педагогическая коррекция по предметам»**, программу **«Ритмика»**.

Рабочая программа курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** составлена на основе программы Кирилловой Н.Д. с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности межличностных отношений.

Цель программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие;
- корригировать отклонения в сенсорном развитии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать интерес и эмоционально – положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Занятия проводит психолог, 2 часа в неделю.

Рабочая программа курса **«Психокоррекционные занятия»** составлена на основе авторской программы Шишовой И.В. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цель: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации

психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения. Реализует программы психолог. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Рабочая программа по педагогической коррекции по предметам составлена на основе программы Клюквиной Н.А.

Цель: преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализует программу учитель начальных классов. 1 час в неделю.

Рабочая программа «Ритмика» составлена на основе программы Стародымовой В.В. «Веселая ритмика». Программа имеет спортивно-оздоровительную направленность. Реализуется во 2-4 классах.

Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Задачи:

- формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма;
- способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала;
- способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.
- содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Реализуется программа учителем начальных классов по 1 часу в неделю.

3. Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели
- 2 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – 5 дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1 классах, 8 часов в неделю во 2-4 классах. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП).

5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБУ «Школа № 20» имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся с перерывом в 20 минут после учебных занятий, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание в две смены, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

6. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

7. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося очное или заочное.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- ✓ работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- ✓ выполнение группового или коллективного творческого дела;

- ✓ программируемые учебные занятия;
- ✓ ролевая, интеллектуальная игра.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- ✓ защита проекта;
- ✓ творческий экзамен, отчет, презентация;
- ✓ тест;
- ✓ выступление, доклад, сообщение;
- ✓ разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- ✓ толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ✓ ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- ✓ самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- ✓ опыт проектирования своей социальной роли;
- ✓ осознание и развитие личностных смыслов учения;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация, готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- ✓ рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- ✓ познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- ✓ коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео-и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности

каждого обучающегося или представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле-мае. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте МБУ «Школа № 20» или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Занятия коррекционно-развивающей области для детей с ОВЗ

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			1 АБВГ	2 АБВГ	3 АБВГ	4 АБВГЕ
Коррекционно-развивающая область						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2	2
Психокоррекционные занятия			1	1	1	1
Педагогическая коррекция по предметам			2	2	2	2
Итого			5	5	5	5
На выбор из учебного плана начального общего образования (1-4 классы)			5	5	5	5
Итого на обучающегося			10	10	10	10