

**СОГЛАСОВАНА**

\_\_\_\_\_ Ю.М. Матвеева,  
руководитель  
Департамента образования  
администрации  
г.о. Тольятти  
от \_\_\_\_\_ 2026 г.

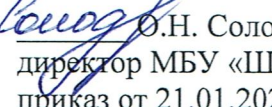
**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим  
советом Школы  
Протокол  
от 21.01.2026 г.  
№ 2

**ПРИНЯТА**

на  
Педагогическом  
совете Школы  
Протокол  
от 21.01.2026 г.  
№ 10

**УТВЕРЖДЕНА**

 О.Н. Солодовникова,  
директор МБУ «Школа № 20»  
приказ от 21.01.2026 г. № 7-од



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**городского округа Тольятти «Школа № 20**  
**имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**  
**на 2026-2031 годы**  
**(с изменениями и дополнениями)**

Тольятти, 2026 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 18.12.2022 № 866.</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы», утвержденная постановлением администрации городского округа Тольятти от</li> </ul>

	<p>09.10.2020 № 3062-п/1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877.</li> <li>• Устав МБУ «Школа № 20».</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</li> <li>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</li> <li>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- увеличено количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принято участие во Всероссийской олимпиаде школьников, имелись победители и призеры;</li> <li>- имеются победители и призеры спортивных соревнований;</li> <li>- имеются обучающиеся со знаком отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБУ «Школа № 20», родители (законные представители), обучающиеся.
Период реализации	Январь 2026 г. – август 2031 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
<p>І этап – подготовительный (январь 2026 г. – март 2026 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2025-2030 гг.).</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2026-2031 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>- Подготовка локальных актов ОО (положения, приказы).</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (на родительских собраниях, на официальном сайте школы, в группе ВКонтакте).</li> </ul>
<p>ІІ этап – реализация (апрель 2026 г. – май 2031 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы развития.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>ІІІ этап – обобщающий (июнь 2031 г. – август 2031 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодный мониторинг (диагностика, опрос, анкетирование) и анализ деятельности за год;</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет (федеральный, региональный, муниципальный) и внебюджетные источники.

Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБУ «Школа № 20».</p> <p>Управление и контроль за реализацией осуществляет директор МБУ «Школа № 20» Солодовникова Оксана Николаевна.</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева».</p> <p>Сокращенное наименование: МБУ «Школа № 20».</p> <p>Дата создания: 01 сентября 1968 года.</p> <p>ИНН 6320005714.</p> <p>Учредитель: администрация городского округа Тольятти.</p> <p>Лицензия от 29.05.2020 № 7482 бессрочно.</p> <p>Юридический адрес: 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 83.</p> <p>Фактический адрес:</p> <p>корпус А: 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 83;</p> <p>корпус Б: 445035, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 116.</p> <p>Телефон: (8482) 26-33-53</p> <p>Адрес e-mail: school20@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес сайта: <a href="http://school20.tgl.ru">http://school20.tgl.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся начального общего образования – 497 чел., в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 81 чел., детей-инвалидов – 13 чел.</p> <p>Количество обучающихся основного общего образования – 609 чел., в том числе детей с ОВЗ – 52 чел., детей-инвалидов – 7 чел.</p> <p>Количество обучающихся среднего общего образования – 49 чел., в том числе детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования; основную образовательную программу основного общего образования; основную образовательную программу среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ; программу воспитания.</p> <p>Школа структурных подразделений не имеет. Образовательный процесс осуществляется в корпусе А (ул. Голосова, 83), корпусе Б (ул. Мира, 116). В школе имеется информационно-библиотечный комплекс, медиатека, IT-квантум, центр школьных инициатив, музей.</p> <p>В организации образовательной деятельности школа использует АСУ РСО, ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В структуре выделяется четыре уровня управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор, Управляющий совет, Педагогический совет;</li> <li>2. Заместители директора, главный бухгалтер, общешкольный родительский комитет;</li> <li>3. Учителя, классные руководители, методические объединения, классный родительский комитет;</li> </ol>

	<p>4. Обучающиеся, родители/законные представители обучающихся, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.</p> <p>В организации имеется служба медиации, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: одна (первая) смена.</p> <p>Количество дней в учебной неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-9 классы - 5 дней;</li> <li>- 10-11 классы – 6 дней.</li> </ul> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года и начало образовательной деятельности 1 сентября;</li> <li>- окончание учебного года 31 августа;</li> <li>- начало уроков в 08:00;</li> <li>- организация образовательной деятельности по учебным четвертям;</li> <li>- продолжительность уроков 2-11 классы по 40 минут, 1 классы: сентябрь-октябрь по 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь по 35 минут по 4 урока;</li> <li>- внеурочная деятельность начинается через 30 минут после окончания уроков основного расписания.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 81 чел., в том числе педагогических работников – 60 чел., учителей – 46 чел.;</p> <p>советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.;</p> <p>старших методистов – 9 чел. по внутреннему совместительству;</p> <p>учителей-дефектологов – 1 чел.;</p> <p>учителей-логопедов – 4 чел.;</p> <p>педагогов-психологов – 2 чел.;</p> <p>педагогов-организаторов – 2 чел. и 8 чел. по внутреннему совместительству;</p> <p>социальных педагогов – 1 чел. и 2 чел. по внутреннему по совместительству;</p> <p>педагогов-библиотекарей – 1 чел.;</p> <p>педагогов дополнительного образования – 2 чел. и 31 чел. по внутреннему совместительству;</p> <p>педагог-организатор ОБЗР – 1 чел. по внутреннему по совместительству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды – 15 чел.;</li> <li>- доля работников с высшим образованием – 70% (42 чел.);</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 18% (11 чел.);</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</li> <li>- иные особенности коллектива: молодые специалисты – 10 чел.</li> </ul>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с ветеранскими организациями.</li> <li>2. Художественный музей.</li> <li>3. Краеведческий музей.</li> <li>4. Библиотеки города.</li> <li>5. Тольяттинская филармония.</li> <li>6. ДК «Тольятти».</li> <li>7. Отделы ПДН ОП УМВД России по г. Тольятти.</li> <li>8. МУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».</li> <li>9. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.</li> <li>10. Управление по физической культуре и спорту.</li> <li>11. Многофункциональный молодежный центр «Шанс».</li> <li>12. Центр «Семья».</li> <li>13. ГБУДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр».</li> <li>14. Тольяттинский государственный университет.</li> <li>15. Тольяттинский политехнический колледж.</li> <li>16. ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж».</li> <li>17. ПАО «КуйбышевАзот».</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ 2024-2025 учебного года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум и более предметам. Наличие обучающегося-призера (1 место) регионального этапа Международной премии Мы Вместе. В 2023 году обучающийся 11 класса получил именную стипендию главы города в номинации «Новый взгляд». Среди педагогов есть участники конкурса «Учитель года».</p> <p>Проведен капитальный ремонт здания по адресу: ул. Голосова, 83, открыт Центр школьных инициатив, Школьный музей.</p>

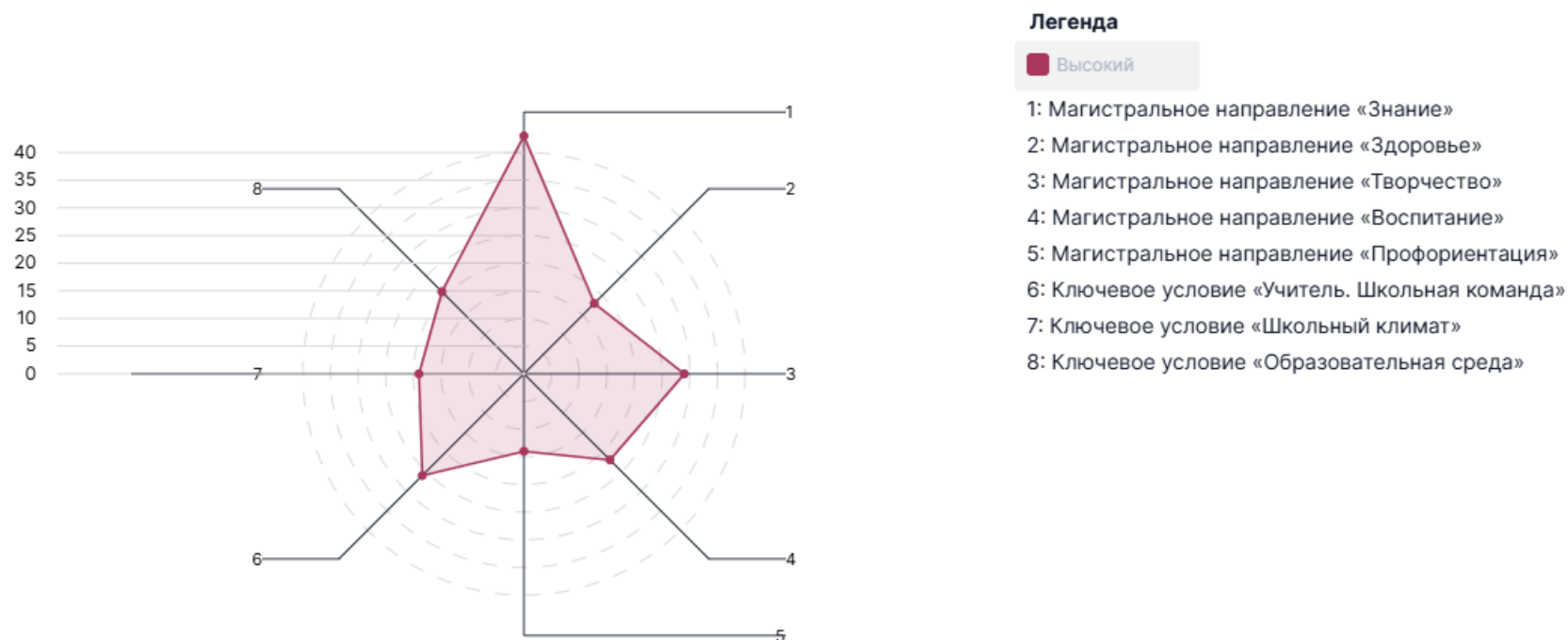


### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Уровень</b>
1	Магистральное направление «Знание»	43	высокий уровень
2	Магистральное направление «Здоровье»	18	средний уровень
3	Магистральное направление «Творчество»	29	высокий уровень
4	Магистральное направление «Воспитание»	22	высокий уровень
5	Магистральное направление «Профориентация»	14	высокий уровень
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	средний уровень
7	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий уровень
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	21	высокий уровень
	ИТОГО	192	высокий уровень
9	Индекс качества общего образования	78	средний уровень

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Подробные результаты самодиагностики представлены в Приложении к настоящей Программе развития (Приложение).

Самодиагностика позволила определить исходное состояние МБУ «Школа № 20», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>4. Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>6. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>8. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>
Магистральное направление «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заключения на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ol>
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют

Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствуют
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствуют
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствуют
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствуют
Индекс качества общего образования	1. Недостаток опыта педагога к подготовки к ГИА. 2. Недостаток административного контроля. 3. Ориентированность педагогов на «среднего» ученика. 4. Недостаточно эффективная работа с высокомотивированными обучающимися. 5. Недостаточность контроля за качеством подготовки к практико-ориентированным заданиям.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины	
	внутренние	внешние
По магистральному направлению «Знание»	Низкий уровень качества знаний обучающихся. Низкий уровень ОГЭ в 2025 году	Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком
По магистральному направлению «Здоровье»	Слабая материально-техническая спортивная база. Низкая активность участия в различного рода спортивных соревнований, посещении бассейна и	Проблемы с трансфером детей

	Дворец спорта, отсутствие договором взаимодействия с организациями партнерами	
По магистральному направлению «Творчество»	Нежелание педагогического коллектива активно участвовать в конкурсах и фестивалях. Слабый уровень компетенций педагогов при реализации программ внеурочной деятельности с использованием «IT-квантум». Не использование возможности Кванториума в городе	Проблемы с трансфером детей
По магистральному направлению «Воспитание»	Реализуется программа работы с родителями, но недостаточно налажено взаимодействие и сотрудничество	Родители могут отказаться от участия в разработке и реализации рабочей программы развития
По магистральному направлению «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Родители могут не дать согласие на переход в профильный предпрофессиональный класс
По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»	Есть педагоги, которые стали участниками конкурса лучших учителей по региональной и федеральной квоте	Нежелание большинства участвовать в профессиональных конкурсах
По ключевому условию «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нежелание части педагогов участвовать в переподготовке кадров
По ключевому условию «Образовательная среда»	Недостаточный уровень ИКТ компетенции педагогов	Слабое материально-техническое оснащение предметных кабинетов
Индекс качества общего образования	Недостаточный уровень компетенций педагогов	Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Магистральное направление «Знание»	43 (высокий уровень) из 53, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	53 (высокий уровень) подпроект «Качество образования»
2	Магистральное направление «Здоровье»	18 (средний уровень) из 24, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	24 (высокий уровень) подпроект «Здоровьесбережение»
3	Магистральное направление «Творчество»	29 (высокий уровень) из 29, достигнут	29 (высокий уровень)
4	Магистральное направление «Воспитание»	22 (средний уровень) из 22, достигнут	22 (высокий уровень)
5	Магистральное направление «Профориентация»	14 (высокий уровень) из 14, достигнут	14 (высокий уровень)
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26 (средний уровень) из 31, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	31 (высокий уровень) подпроект «Педагогические кадры»
7	Ключевое условие «Школьный климат»	19 (высокий уровень) из 19, достигнут	19 (высокий уровень)
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	21 (высокий уровень) из 21, достигнут	21 (высокий уровень)
	ИТОГО	192 (средний уровень)	213 (высокий уровень)
9	Индекс качества общего образования	78 (средний уровень)	143 (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	педагогическая несостоятельность части родителей, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностей
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей и подростков, грипп/ОРВИ, COVID-19
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	отсутствие мотивации (низкая мотивация)	использование сетевого взаимодействия кванториумом	проблемы с трансфером детей
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в	трудности с личностным и	жизненные/производственные задачи	родители могут не дать согласие на переход в профильный

	будущее»	профессиональным самоопределением детей		предпрофессиональный класс
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсно-массовом движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях
Школьный климат	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие в организации педагога- дефектолога (нет штатной единицы)	наличие педагога-психолога	нежелание части педагогов участвовать в переподготовке кадров
Образовательная среда	государственно- общественное управление	недостаточное оснащение ИТ оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	слабое материально-техническое оснащение предметных кабинетов, износ оборудования и его «старение»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.



- Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Организация административной деятельности по оформлению пакета документов на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- Сохранить значения показателей.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Сохранить значения показателей.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Сохранить значения показателей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

семинарах, мастер-классах и т.д.

- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Сохранить значения показателей.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Сохранить значения показателей.

Индекс качества общего образования:

- Прикрепление тьютора из другого образовательного учреждения.
- Налаживание взаимодействия с региональным методистом.
- Корректировка системы ВШК (увеличение количества посещений уроков администрацией, перекрестная проверка работ учащихся между педагогами, привлечение независимых наблюдателей для проверки промежуточных знаний).
- Оптимизация работы с учащимися разного уровня подготовки.
- Материальное мотивирование педагогов за высокие результаты обучающихся при сдаче ГИА за счет изменений в системе оплате труда.
- Обеспечение использования сервисов РЭШ и ФГИС «Моя школа».
- Усиление контроля за качеством проведения урочных и внеурочных занятий по функциональной грамотности.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество образования»	Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	АСУ РСО, сайт
			Создать условия для отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).	Увеличение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0%	ГИА
			Создать условия для отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Увеличение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	ГИА

						<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>			основном общем образовании - 0%	
			Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 5 обучающегося	Итоги олимпиад

			Организовать работу с потенциальными победителями и призерами этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества обучающихся-победителей во Всероссийской олимпиаде школьников	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся-победителей во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 1 обучающегося	Итоги олимпиад
			Организовать создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	С января 2026г по август 2031г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100%	АИС «Кадры в образовании»
2	Здоровье	«Здоровье и бережение»	Организовать наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Увеличение % обучающихся, постоянно посещающих занятия	С января 2026г по август 2028г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>	Педагогические кадры, спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры и спорта	АСУ РСО
			Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	С января 2026г по август 2028г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	Педагогические кадры, спортивный инвентарь	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на муниципально	Итоги спортивных мероприятий

			Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				оборудование		м уровне	
			Организовать работу с потенциальными победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	С января 2026г по август 2029г	• Организация детско-взрослой событийной общности.	Педагогические кадры, спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по УВР	Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - не менее 1 обучающегося	Итоги соревнований
			Организовать работу с обучающимися для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	С января 2026г по август 2029г	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 30% и более	Сайт ГТО
2	Учитель . Школьная команда	«Педагогические кадры»	Организовать участие педагогов в конкурсном движении.	Увеличение количества педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне.	С января 2026г по август 2031г	• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне - не	Портфолио педагога



	анда					конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".			менее 1 педагога	
			Организовать работу с потенциальными победителями и призерами педагогических конкурсов.	Увеличение количества педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	С января 2026г по август 2031г	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Портфолио педагога

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Показатель	Описание результата	Количественные показатели для достижения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Реализация углубленного изучения отдельных предметов (п. 6).	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Достигнутый уровень – отсутствует.	отсутствует (повышение уровня)
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) (п. 10).	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Достигнутый уровень – имеются.	0% (повышение уровня)
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (п. 12).	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Достигнутый уровень – имеются.	0% (повышение уровня)
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (п. 15).	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Достигнутый уровень – менее 5 обучающихся.	Не менее 5 обучающихся (повышение уровня)
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (п. 16).	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 обучающегося (повышение уровня)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п. 26).	Прохождение обучения педагогическими работниками. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 1-5, 7-9, 11, 13-14, 17-25, 27 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (п. 34).	Участие обучающихся в занятиях области физической культуры и спорта	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	региональный и (или) всероссийский уровень

соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (п. 35).	Достигнутый уровень – участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.	(повышение уровня)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (п. 36).	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 обучающегося (повышение уровня)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (п. 37).	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Достигнутый уровень – менее 30%.	30% и более (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 28-33, 38-39 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 40-52 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 53-68 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
По показателям из пункта 3.1 №№ 69-82 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Участие педагогов в конкурсном движении (п. 95).	Участие на всероссийском уровне. Достигнутый уровень – на муниципальном уровне.	Не менее 1 педагога (повышение уровня)
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (п. 96).	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 педагога (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 83-94 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
По показателям из пункта 3.1 №№ 97-109 Приложения сохранение достигнутого уровня		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 110--121 Приложения сохранение достигнутого уровня		

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения	Имеются, но требуют доработки	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	Разработка новых локальных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Учебно-дидактические, технические, помещения	Учебно-дидактические, технически не в полном объеме, помещения имеются	Учебно-дидактические для обучающихся с ОВЗ, IT оборудование, современные технические средства обучения, зонирование помещений	Спонсорская помощь, грантовая поддержка, дополнительное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	100 % укомплектованность	Курсы повышения квалификации, переподготовки кадров	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Нормативно-подушевое фиксирование 100 %	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь, грантовая поддержка

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.	Выполнение мероприятий подпроекта «Качество образования»	Магистральное направление «Знание» - 53 (высокий уровень)
2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.	Выполнение мероприятий подпроектов «Взаимодействие образовательной организации и родителей», «Здоровьесбережение», «Творческие объединения и технологические кружки»	Магистральные направления «Воспитание» - 22 (высокий уровень), «Здоровье» - 24 (высокий уровень), «Творчество» - 29 (высокий уровень) «Профориентация» - 14 (высокий уровень)
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение мероприятий подпроектов «Образовательная среда», «Школьный климат»	Ключевые условия «Образовательная среда» - 21 (высокий уровень), «Школьный климат» - 19 (высокий уровень)
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального.	Выполнение мероприятий подпроекта «Педагогические кадры»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 31 (высокий уровень),

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Качество образования»						
Задача 1: Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов.						
• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	С января 2026г по август 2031г		Отдельные предметы с углубленным изучением в 5-9 классах	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 2: Создать условия для отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).						
• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	С января 2026г по август 2031г		Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0%	Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 3: Создать условия для отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.						
• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена	С января 2026г по август 2031г		Доля выпускников 9 класса, не получивших	Выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

(ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.			аттестаты об основном общем образовании - 0%	основном общем образовании.		
<b>Задача 4:</b> Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.						
• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.	С января 2026г по август 2031г		Количество обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 5 обучающегося	Обучающиеся- участники во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя- предметники	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Задача 5:</b> Организовать работу с потенциальными победителями и призерами этапов Всероссийской олимпиады школьников						
• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	С января 2026г по август 2031г		Количество обучающихся- победителей во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 1 обучающегося	Обучающиеся – победители во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя- предметники	Директор, заместитель директора по УВР

<b>Задача 6:</b> Организовать создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	С января 2025г по август 2030г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100%	Повышение квалификации педагогическими работниками.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Здоровьесбережение»</b>						
<b>Задача 1:</b> Организовать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по оформлению пакета документов на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	С января 2026г по август 2028г		Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта	Обучающиеся	Бухгалтерия, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Задача 2:</b> Организовать участие и работу с потенциальными победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	С января 2025г по август 2027г		Количество победителей и призеров спортивных	Участники, победители и призеры спортивных	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР



			соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - не менее 1 обучающегося	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).		
<b>Задача 3:</b> Организовать работу с обучающимися для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	С января 2025г по август 2028г		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 30% и более	Обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Педагогические кадры»</b>						
<b>Задача 1:</b> Организовать участие педагогов в конкурсном движении.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>	С января 2026г по август 2031г		Количество педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Педагоги-участники в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Педагогические работники	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Задача 2:</b> Организовать работу с потенциальными победителями и призерами педагогических конкурсов.						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>	С января 2026г по август 2031г		Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Педагоги-победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР
--	--------------------------------	--	---	--	----------------------------	--

**СОГЛАСОВАНО:**

с Советом учащихся

Протокол от 21.01.2026 № 5

с Общешкольным Советом родителей (законных представителей)

Протокол от 21.01.2026 № 3

---

Приложение  
к программе развития МБУ «Школа № 20»

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и</li> </ul>

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих</li> </ul>

							<p>знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего</li> </ul>



							образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

	школьников				интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие заключения на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по оформлению пакета документов на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дефектолога						
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>



						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
122	Индекс качества. 1.1.1. Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикрепление тьютора из другого образовательного учреждения.</li> <li>• Налаживание взаимодействия с региональным методистом.</li> <li>• Корректировка системы ВШК (увеличение количества посещений уроков администрацией, перекрестная проверка работ учащихся между педагогами, привлечение</li> </ul>
123	Индекс качества. 1.1.2. Доля выпускников 11 классов,	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		

	набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.						<p>независимых наблюдателей для проверки промежуточных знаний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация работы с учащимися разного уровня подготовки.</li> <li>• Материальное мотивирование педагогов за высокие результаты обучающихся при сдаче ГИА за счет изменений в системе оплаты труда.</li> <li>• Обеспечение использования сервисов РЭШ и ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Усиление контроля за качеством проведения урочных и внеурочных занятий по функциональной грамотности.</li> </ul>
124	Индекс качества. 1.1.3. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		
125	Индекс качества. 1.1.4. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		
126	Индекс качества. 1.1.5. Доля	Значение ниже	0	Индекс качества	Результаты обучения		

	выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	региональных				
127	Индекс качества. 1.1.6. Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
128	Индекс качества. 1.1.7. Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
129	Индекс качества. 1.1.8. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
130	Индекс качества. 1.1.9. Доля выпускников 9 классов, не	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	



	набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.					
131	Индекс качества. 1.1.10. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
132	Индекс качества. 1.1.11. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
133	Индекс качества. 1.1.12. Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
134	Индекс качества. 1.1.13. Первичный балл ОГЭ по	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	

	математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов					
135	Индекс качества. 1.1.14. Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
136	Индекс качества. 1.1.15. Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
137	Индекс качества. 1.1.16. Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
138	Индекс качества. 1.1.17. Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
139	Индекс качества. 1.2.1. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике,	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	

	необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.					
140	Индекс качества. 1.2.2. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
141	Индекс качества. 1.2.3. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
142	Индекс качества. 1.2.4. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
143	Индекс качества. 1.2.5. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	

144	Индекс качества. 1.2.6. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение		
145	Индекс качества. 1.2.7. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение		
146	Индекс качества. 1.2.8. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение		
147	Индекс качества. 1.3.1. Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
148	Индекс качества. 1.3.2. Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
149	Индекс качества. 1.3.3. Доля несовершеннолетних	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		

	обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел						
150	Индекс качества. 1.3.4. Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях.	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
151	Индекс качества. 1.3.5. Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		

	организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.						
152	Индекс качества. 2.1.1. Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей математики, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
153	Индекс качества. 2.1.2. Доля учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
154	Индекс качества. 2.1.3. Доля учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
155	Индекс качества. 2.1.4. Доля учителей химии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		

	диагностическую работу						
156	Индекс качества. 2.1.5. Доля учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
157	Индекс качества. 2.1.6. Доля учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
158	Индекс качества. 2.1.7. Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
159	Индекс качества. 2.2.1. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц,	Значение региональных	1	Индекс качества	Квалификация учителей		

	приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования						
160	Индекс качества. 2.2.2. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Значение региональных	1	Индекс качества	Квалификация учителей		
161	Индекс качества. 2.3.1. Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	Значение региональных	2	Индекс качества	Обеспеченность учителями		
162	Индекс качества. 2.3.2. Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	Значение региональных	2	Индекс качества	Обеспеченность учителями		
163	Индекс качества. 3.1.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Электронная информационно-образовательная среда		
164	Индекс качества. 3.1.2. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в	Значение региональных	1	Индекс качества	Электронная информационно-образовательная среда		



	общем числе общеобразовательных организаций						
165	Индекс качества. 3.2.1. Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
166	Индекс качества. 3.2.2. Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
167	Индекс качества. 3.2.3. Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
168	Индекс качества. 3.2.4. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
169	Индекс качества. 3.2.5. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
170	Индекс качества. 3.2.6. Доля	Значение	1	Индекс качества	Материально-		

	образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии, в общем количестве общеобразовательных организаций	региональных			техническое обеспечение		
171	Индекс качества. 3.2.7. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
172	Индекс качества. 3.2.8. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
173	Индекс качества. 3.2.9. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
174	Индекс качества. 3.2.10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
175	Индекс качества. 3.2.11. Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
176	Индекс качества. 3.2.12. Доля обучающихся по программам	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое		

	начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования				обеспечение		
177	Индекс качества. 3.2.13. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
178	Индекс качества. 3.2.14. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
179	Индекс качества. 3.2.15. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
180	Индекс качества. 3.2.16. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии), в общем числе зданий общеобразовательных	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

	организаций						
181	Индекс качества. 3.2.17. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
182	Индекс качества. 3.2.18. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
183	Индекс качества. 3.2.19. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
184	Индекс качества. 3.2.20. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
185	Индекс качества. 3.2.21. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

	организаций						
186	Индекс качества. 3.2.22. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
187	Индекс качества. 3.2.23. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии, испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
188	Индекс качества. 3.2.24. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения, ограждения территории, охранные системы, пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
189	Индекс качества. 3.2.25. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
190	Индекс качества. 3.2.26. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом, в	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

	общем числе общеобразовательных организаций						
191	Индекс качества. 3.3.1. Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		
192	Индекс качества. 3.3.2. Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		
193	Индекс качества. 3.3.3. Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		