

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения  
учителей

Протокол № 1 от  
28.08.2025 г.

Руководитель

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель  
директора по УВР  
29.05.2025

**ПРИНЯТО:**

на  
Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
директора  
МБУ «Школа №  
20»  
от 29.08.2025 №  
од

О.Н.  
Солодовникова

**Рабочая программа  
факультативного курса:  
«Вместе познаем мир»  
для обучающихся 2 «Д» класса  
34 часа**

**Составил: Жинько Мария Анатольевна**



О="МБУ ""Школа  
№ 20""", CN="Солодовникова  
Оксана Николаевна, директор", E=  
school20@edu.tgl.ru  
00dcad391422dd 119f  
2025.08.30  
18:01:15+04'00'

Тольятти, 2025 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

-Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Факультатив «Вместе познаем мир» (срок реализации – 34 часа, 1 год) для учащихся 2 класса.

**Актуальность** создания авторской учебной программы «Вместе познаем мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыbach, птицах, зверях, которые их окружают.

Специфика факультатива «Вместе познаем мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** программы «Вместе познаем мир»:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у подрастающего поколения.
- совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.
- создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания факультатива является:

- формирование у ребенка интерес к изучению природы родного края;
- воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;
- формирование представления о природных сообществах;
- воспитание ответственного отношения учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формирование в детях нравственно-эстетические качества и экологическую культуру;
- повышение экологической грамотности учащихся.

Факультатив «Вместе познаем мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Факультатив «Вместе познаем мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Роль факультатива.** Программа «Вместе познаем мир» направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Обоснование выбора. Факультатив** «Вместе познаем мир», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценостное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

### 1.Общая характеристика факультатива

В настоящее время основные задачи российского образования в целом начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая

может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Отбор содержания факультатива осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании сущности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукоизврному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания кружка лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

#### **Методы работы:**

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

#### **Формы работы:**

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Кружок «Я познаю мир» занимает особое место. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками занятия. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам кружок является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Преемственность.** Важнейшим условием решения проблем преемственности в основном звене школы является сохранение идеи оптимального общего развития ученика. Это реализуется и достигается на факультативе «Я познаю мир» благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук.

#### **2. Описание ценностных ориентиров факультатива**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

На занятиях факультатива обучающиеся усваивают основные направления:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Факультатив «Вместе познаем мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Факультатив «Вместе познаем мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **4.Содержание факультатива «Вместе познаем мир»**

##### **1.Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч)**

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.

##### **2.Человек – часть природы (1 ч)**

Палка и камень – оружие и орудие. Добычание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

##### **3.Вода (4 ч)**

-*Вода. Вода в жизни человека*

Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

-*Значение воды для животного и растительного*

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

-*Обитатели водоемов*

Знакомство с обитателями водоемов

-*Экология. Вода*

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

##### **4.Воздух. Воздух и наше здоровье (1 ч)**

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье

##### **5.Растительный мир (5 ч)**

-*«Удивительное рядом»*

Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.

-*Экологические сказки*

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

-*Проект «Мое дерево»*

Подбор материала ( интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.

-*Разнообразие растительного мира*

Знакомство с многообразием растительного мира.

-*Необычные растения планеты*

Создание книги о необычных растениях планеты.

##### **6.Животный мир (2 ч)**

-*Разнообразие животного мира.*

Знакомство с многообразием животного мира.

-*Необычные животные планеты*

Знакомство с необычными животными планеты. Создание книги

##### **7.Охрана природы(4 ч)**

-*История создания Красной книги России*

Знакомство с «Красной книгой».

-*Как мы можем помочь растениям и животным?*

-*Проект «Красная книга»*

Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.

-*Заповедники России*

Знакомство с заповедниками России и Краснодарского края

##### **8.Птицы (2 ч)**

-*Операция «Большие дела маленьких рук»*

Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц

-*Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.*

Знакомство с перелетными, зимующими птицами.

##### **9.Времена года. Зима (4 ч)**

-*Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».*

-*«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»*

Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.

-Снег - защитник.

-Проект «Снежинки и снежные узоры»

### **10.Природа и человек (7 ч)**

- *Тишина - источник творчества и вдохновения*

Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.

- «*Музыка в природе*»

Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.

- *Художники и поэты о природе*

Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.

- *Проект «Природа России»*

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

- *Экологические проблемы*

Экологические проблемы планеты, страны, города.

- *Куда девается мусор?*

О вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду

- *Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»*

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

### **11.Здоровье человека(1ч)**

Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.

### **12.Безопасность детей (1 ч)**

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире

### **13.Обобщение (1 ч)**

- *Обобщающее занятие «Мои впечатления»*

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

**Таблица тематического распределения часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	1	01.09	
2.	Человек – часть природы.	1	08.09	
3.	Вода	4		

	Вода. Вода в жизни человека		15.09	
	Значение воды для животного и растительного мира		22.09	
	Обитатели водоемов		29.09	
	Экология. Вода.		06.10	
<b>4.</b>	<b>Воздух. Воздух и наше здоровье.</b>	<b>1</b>	13.10	
<b>5.</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>5</b>		
	Экскурсия «Удивительное рядом»		20.10	
	Экологические сказки		03.11	
	Проект «Мое дерево»		17.11	
	Разнообразие растительного мира		24.11	
	Необычные растения планеты		01.12	
<b>6.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>2</b>		
	Разнообразие животного мира.		08.12	
	Необычные животные планеты		22.12	
<b>7.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>4</b>		
	История создания Красной книги России		12.01	
	Как мы можем помочь растениям и животным?		25.01	
	Проект «Красная книга»		19.01	
	Заповедники России		26.01	
<b>8.</b>	<b>Птицы</b>	<b>2</b>		
	Операция «Большие дела маленьких рук»		02.02	
	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.		09.02	
<b>9.</b>	<b>Времена года. Зима</b>	<b>4</b>		
	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».		16.02	
	«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»		23.02	
	Снег - защитник.		02.03	
	Проект «Снежинки и снежные узоры»		09.03	
<b>10.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>7</b>		
	Тишина - источник		16.03	

	творчества и вдохновения			
	Экскурсия «Музыка в природе»		23.03	
	Художники и поэты о природе		06.04	
	Проект «Природа России»		13.04	
	Экологические проблемы		20.04	
	Куда девается мусор?		27.05	
	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»		04.04	
<b>11.</b>	<b>Здоровье человека.</b>	<b>1</b>	11.05	
<b>12.</b>	<b>Безопасность детей</b>	<b>1</b>	18.05	
<b>13.</b>	<b>Обобщающее занятие «Мои впечатления»</b>	<b>1</b>	25.05	
	Итого:	34		

## 5. Тематическое планирование факультатива

Разделы, темы	Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
<b>Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч)</b>	Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.	Ставить учебные задачи на год
<b>Человек – часть природы.(1ч)</b>	Палка и камень – оружие и орудие. Добычание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.	Рассказывать о значении природы в жизни человека.
<b>Вода- 4 ч</b>		
Вода. Вода в жизни человека	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Рассказывать о значении воды для человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; Рассказывать о значении воды для растений, животных. Называть обитателей водоемов.
Значение воды для животного и растительного мира	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	
Обитатели водоемов	Знакомство с обитателями водоемов	
Экология. Вода.	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	
<b>Воздух. Воздух и наше здоровье (1ч)</b>	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Рассказывать о значении воздуха для человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;
<b>Растительный мир – 5 ч</b>		
Экскурсия «Удивительное рядом»	Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя
Экологические сказки	Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.	Формулировать выводы по изученному материалу
Работа над проектом «Мое дерево».	Подбор материала ( интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

	конкретным растением нашего края. Найти интересные факты.	достижения на занятии
Разнообразие растительного мира	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира.	Называть и классифицировать растения;
Необычные растения планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли. Создание книги о необычных растениях планеты.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Животный мир – 2 ч</b>		
Разнообразие животного мира.	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области.	Называть и классифицировать группы животных и их существенные признаки;
Необычные животные планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли. Создание книги о необычных животных планеты.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
<b>Охрана природы – 4 ч</b>		
История создания Красной книги России	Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги».	Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;
Как мы можем помочь растениям и животным?	Проявлять интерес, заботу, внимание растительному и животному миру нашего края.	работать в группе: читать научные тексты и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном;
Проект «Красная книга»	Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.	узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); выполнить проект;
Заповедники России	Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедниками.	Познакомиться с заповедника России и Краснодарского края
<b>Птицы – 2 ч</b>		
Операция «Большие дела маленьких рук»	Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в паре и группе. Оценивать свою работу на

занятий		
Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.	Знакомство с перелетными, зимующими птицами. Проект «Берегите птиц»	Классифицировать птиц. Называть факторы, влияющие на исчезновение птиц. Называть правила по охране птиц.
<b>Времена года. Зима – 4ч</b>		
Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	Рассказы детей о животных нашего края зимой.	Называть животных, обитающих в нашем крае. Формулировать выводы по изученному материалу
«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»	Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.	Формулировать выводы по изученному материалу
Снег - защитник.	Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега	Формулировать выводы по изученному материалу
Проект «Снежинки и снежные узоры»	Работа над проектом. Сбор материала в различных источниках.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
<b>Природа и человек – 7 ч</b>		
Тишина - источник творчества и вдохновения	Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
Экскурсия «Музыка в природе»	Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; Формулировать выводы
Художники и поэты о природе	Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе. Конкурс рассказов и стихотворений о природе	Называть работы художников и произведения поэтов о природе. Участвовать в обсуждении.
Проект «Природа России»	Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Экологические проблемы	Экологические проблемы планеты, страны, города.	Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Куда девается мусор?	Рассказ учителя о вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие

		различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятиях
<b>Здоровье человека (1 ч)</b>	Презентация об основных правилах сохранения здоровья человека. Практическая работа.	Формулировать правила сохранения здоровья; составлять памятку по ЗОЖ; составлять инструкцию по предупреждению заболеваний; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Безопасность детей (1 ч)</b>	Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире. Практическое занятие	Объяснять с опорой на иллюстрации потенциальные опасности, подстерегающие человека; работать в группе: на основе текста формулировать правила без опасного поведения в быту, в природе, на дорогах. Моделировать их с помощью условных знаков
<b>Обобщающее занятие «Мои впечатления» (1 ч)</b>	Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, делиться своими впечатлениями

## **6.Планируемые результаты изучения учебного курса**

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы.

**Должны уметь:**

- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.