

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения учителей _____
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.
Руководитель _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
29.05.2025

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № _-од

О.Н. Соловникова



O="МБУ ""Школа
№ 20""", CN="
Соловникова
Оксана Николаевна, директор",
E= school20@ edu.tgl.ru
00dcad391422dd 119f
2025.08.30
18:06:39+04'00'

**Рабочая программа
факультативного курса:
«Мир открытый»
для обучающихся 3«Д» класса**

34 часа

Учитель: Лодякова Галина Валерьевна

Тольятти, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир открытий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель:

Данный курс призван обеспечить выполнение триединого комплекса образовательных целей, заключающихся в формировании у младших школьников компетентностей трех уровней:

- **Ключевой** (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач. В содержании каждой задачи заложено формирование умений их трех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.
- **Межпредметных** – средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций учащиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.
- **Предметных** (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных ЗУНов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

Задачи:

В соответствии с изложенными целями, можно сформулировать основные задачи, решаемые в рамках курса и направленные на достижение поставленных целей:

- Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);
- Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;
- Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
- Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
- Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;

- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

Ценостные ориентиры содержания факультативного курса:

Объединение в одном курсе разнопланового учебного материала способствует обеспечению удовлетворения потребностей учащихся в следующем:

- Формировании системы универсальных учебных действий;
- Освоениемежпредметных знаний и способов действий;
- Овладении практико – ориентированной (прикладной) составляющей учебных предметов «математика» и «окружающий мир»;
- совершенствовании практических навыков ручного труда;
- Расширении общего кругозора.
- Расширение рамок каждой из образовательных областей
- Взаимосвязь между различными изучаемыми предметами
- Развивающий потенциал естественно – математических знаний

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: обучающиеся 3 класса

Характеристика организации факультативного курса

При организации учебного процесса используются следующие **технологии**:

- **Здоровьесберегающие:** создание оптимальных гигиенических и экологических условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояний переутомления. На каждом уроке проводятся две физминутки.
- **ИКТ:** практика проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия всех анализаторов; развитию внимания и тактильной памяти; стимулирует познавательную активность, позволяет выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для учителя, так и для учащегося; позволяет формировать элементарные навыки работы с компьютером и интерактивной доской (выбор и перетаскивание объекта, воспроизведение презентаций и видеороликов, создавать небольшие по объёму презентации из нескольких слайдов, печатать текст).
- **Игровые технологии**, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания обучающегося работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топтанье ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «прошу слова».
- Применение **системно-деятельностного подхода** направлено на общее психическое развитие личности; создание основы для всестороннего гармоничного развития. Атмосфера творческого поиска способствует общему развитию обучающихся, формированию

интереса и творческих способностей, умений проанализировать материал, сравнить, сформулировать вывод, научится применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Формировать у детей общие подходы к решению жизненно-важных задач, требующих выбора нескольких правильных решений

- **Проектные технологии** формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. Также используются следующие игровые технологии: фантазирование; приёмы с соревнованиями, благотворно влияющие на здоровье.

Формы:

- работа в парах, группах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- дифференцированная работа.

Методы:

- частично- поисковый
- исследовательский
- деятельностно - творческий
- наблюдения
- наглядности
- практический

Формы контроля:

- опрос
- проект.
- выставка.
- мини – сочинения.

Средства обучения:

- словари
- картины
- схемы
- таблицы
- мультимедиа

- физическая, политическая карты мира
- демонстрационный и раздаточный материал

Режим занятий:

Авторская программа разработана для проведения 32 уроков в течение учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

1 уровень (уровень стандарта)

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- • вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- владеть общим приёмом решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действий;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);
- планировать несложные исследования под руководством учителя, работая в группе;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся научатся:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 - уровень (уровень программы)

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- выбирать необходимые действия интеллектуального и практического характера для решения учебной задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать и понимать инструкцию.
- ставить учебную задачу;
- следовать инструкции.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сопоставлять информацию, представленную в различных видах (текст, таблица, рисунок, чертёж, схема, график, диаграмма); преобразовывать один вид информации в другой;
- выдвигать предположения (гипотезы) и искать пути их подтверждения; принимать результаты, опровергающие предположение (гипотезу)

Учащиеся получат возможность научиться:

- дифференцировать информацию по степени важности для решения учебно – познавательных задач и учебно – практических задач;
- подтверждать или опровергать выдвинутые предположения (гипотезы) в ходе практической деятельности.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- пользоваться вновь введёнными понятиями в ходе выполнения заданий познавательного и практического характера, а также в процессе коллективного обсуждения учебной проблемы

Учащиеся получат возможность научиться:

- *формулировать выводы, опираясь на результаты практической деятельности;*
- *распределять рабочие обязанности между членами группы.*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Учащиеся научатся:

- распознавать задания комплексного характера, требующие применения знаний и способов действий из различных предметных областей;
- применять масштабирование в практической деятельности для наглядного представления и преобразования объектов;
- воссоздавать или дополнять изображение объекта при помощи копирования и метода осевой симметрии;
- строить траекторию движения объекта на карте / плане, измерять при помощи подручных средств длину траектории движения – ломаной или кривой линии;
- определять наименьшие временные и финансовые затраты;
- рационально использовать ограниченную площадь;
- изготавливать объёмные фигуры неправильной формы, используя шаблон и текстовую информацию;
- пользоваться различными приборами для измерения роста, прыжков в длину и высоту, напольными или медицинскими механическими весами при измерении массы тела.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять задания комплексного характера, требующие применения знаний и способов действий из различных предметных областей;
- осуществлять демонстрацию природного или иного объекта, явления или процесса лично или при помощи подручных средств;
- проводить исследование опытным путём;
- изготавливать из подручных средств чертёжные или измерительные инструменты.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся научатся:

- изготавливать и использовать нестандартные мерки для измерения и сравнения длин, площадей;
- использовать калькулятор для трудных случаев вычислений;
- осуществлять арифметические вычисления, результатом которых является нецелое число; преобразовывать результат, выраженный нецелым числом в целое; понимать приблизительность численного результата, полученного в ходе измерения величин и вычислений на калькуляторе;
- читать график;
- изготавливать развёртки объёмных геометрических тел (конуса, прямоугольных призм – четырёхугольной и треугольной, пирамиды, цилиндра), опираясь на готовый чертёж;
- конструировать из развёрток объёмные тела: конус, прямоугольные призмы – четырёхугольную и треугольную, пирамиду, цилиндр;
- сопоставлять данные с числовыми интервалами.

Учащиеся получат возможность научиться:

- строить график, опираясь на чертёж и числовые интервалы, в заданной системе координат;
- изготавливать развёртки объёмных геометрических тел при условии недостающих числовых данных;
- ориентироваться по шкалам величин, например, температур, глубин и высот.

ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся научатся:

- сопоставлять различные виды карт (физическую, политическую, контурную) с целью поиска и обозначения географических объектов; ориентироваться по карте или плану с опорой на стороны света, условные обозначения;
- сопоставлять физическую карту и глобус;
- читать физическую, политическую, контурную карты;
- определять масштаб, изготавливать несложный чертёж объекта в заданном масштабе;
- ориентироваться в строении Солнечной системы, подразделение планет на группы, размерах планет и их орбит;
- определять размеры предметов «на глаз», массу предметов «на руку»;
- строить «ленту времени» по месяцам, годам, векам с целью осуществления подсчёта промежутков времени и распределения событий в хронологическом порядке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать удобный масштаб и изготавливать чертёж объекта;

- ориентироваться по карте, плану местности, схеме (в том числе схеме метрополитена); намечать различные маршруты движения между пунктами, выбирать оптимальный маршрут;
- получать световой спектр опытным путём;
- определять опытным путём такие свойства воды, как рефракция, поверхностное натяжение;
- ориентироваться в символах геральдики;
- строить розу ветров, опираясь на табличные данные.

№ п/п	№ темы	Дата		Тема	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты (УУД)	Оборудование
		План	Факт					
					5	Как устроен мир		
1	1.1			Природа	1	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей.	<u>П.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии
2	1.2			Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция	ИКТ, энциклопедии

						школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности.	
3	1.3		Что такое экология	1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	<u>П.</u> взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии
4	1.4		Природа в опасности! Охрана природы	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы.	<u>П.</u> осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу <u>Р.</u> Умение аргументировано отвечать, делать выводы <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии
5	1.5		Будущее за нами. Наши	1	Проблемы экстремизма, как уберечь себя. Сохранение и важность традиций народа.	<u>П.</u> осознать негативное влияние экстремизма на жизнь человека. Понимать важное значение традиций.	ИКТ

				традици и			<p><u>Р.</u> умение аргументированно отвечать, делать выводы. <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к экстремизму</p>	
				9	Эта удивительная природа			
6	2.1			Тела, вещества, частицы	1	Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкые, газообразные вещества.	<p><u>П.</u> различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию <u>Р.</u> Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>	ИКТ, энциклопедии
7	2.2			Воздух и его охрана	1	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	<p><u>П.</u> С помощью опытов исследовать свойства воздуха <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы <u>К.</u> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <u>Л.</u> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	ИКТ, энциклопедии

8	2.3		Превращения и круговорот воды	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	<p>П. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами</p> <p>Р. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
9	1.4		Подозрительный предмет . Наша сила в дружбе	1	Правила поведения при угрозе теракта. Вместе мы это сила.	<p>П. Формирование представления о терактах. Формирование нравственных чувств понимания дружбы</p> <p>Р. Понимать серьёзность данной темы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	ИКТ

						деятельности.		
10	2.5			Что такое почва	1	<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>П. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
11	2.6			Размножение и развитие растений	1	<p>Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян.</p> <p>Развитие растений из семени.</p>	<p>П. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	ИКТ, энциклопедии

						материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
12	2.7			Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе	1	Знакомства с правилами работы сети Интернет. Усвоение и понимание того что все нации, все народы должны быть вместе.	<p>П. Уметь распознать полезную информацию в сети интернет. Понимание положительного общения со всеми народами и нациями</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
13	2.8			Разнообразие животных	1	Классификация животных, виды животных, зоология - наука о животных.	<p>П. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>

						<u>Л.</u> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
14	2.9			Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
			6	Мы и наше здоровье			
15	3.1			Организм человека	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	<u>П.</u> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <u>Р.</u> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре <u>Л.</u> конкретизировать представления о человеке и

						окружающем его мире	
16	3.2			Если вас завалил о. Друг поможет в беде	1	Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Важность дружбы.	<p><u>П.</u> стремиться выполнять правила по сохранению своей жизни и жизни близким людям.</p> <p><u>Р.</u> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><u>К.</u> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p><u>Л.</u> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>
17	3.3			Наше питание . Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта.	<p><u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.</p> <p><u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
18	3.4			Умей предупр	1	Закаливание как фактор предупреждения болезней,	<p><u>П.</u> Способы закаливания организма. Предупреждение</p>

			еждать болезни		способы закаливания, правила поведения при заболевании.	инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания <u>P.</u> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>K.</u> Строить понятные для партнёра высказывания. <u>L.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
19	3.5		Здоровый образ жизни	1	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	<u>P.</u> Выполнять главные правила здорового образа жизни. <u>P.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>K.</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>L.</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	ИКТ, энциклопедии

						деятельности.	
20	3.6			«Экстремизм и патриотизм»	1	Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма	<p><u>П.</u> Выполнять главные правила здорового образа жизни.</p> <p><u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>К.</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><u>Л.</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
				3	Наша безопасность		
21	4.1			Чтобы путь был счастливым	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	<p><u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит. д.</p> <p><u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>

						ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	
22	4.2			Природа и наша безопасность	1	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит. д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстремальных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
23	4.3			Сказка о золотых правилах	1	Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в сети Интернет <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстремальных ситуациях сети

				безопасности в сети Интернет			Интернет K. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. L. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Чему учит экономика					4			
24	5.1			Для чего нужна экономика?	1	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	P. знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье R. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить K. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на занятие L. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить роль профессий родителей в экономике	ИКТ, энциклопедии
25	5.2			Полезные	1	Понятие о полезных ископаемых, наиболее	P. Основные полезные ископаемые, их значение в	ИКТ, энциклопедии

			ископаемые		важные для экономики, способы добычи и охрана.	жизни человека. P. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить K. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения L. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
26	5.3		Экономика и экология	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии	P. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. P. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить K. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения L. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	ИКТ, энциклопедии
27	5.4		Всегдалия	1	Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь	P. отрицательное воздействие экстремизма на окружающую	ИКТ

			хороши й. Терпим ость в обществ е		человека, страны. Умений быть терпеливым и доброжелательным в обществе.	среду. P. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить K. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения L. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
				7	Путешествие по городам и странам		
28	6.1		Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	1	Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца.	P. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях P. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему K. формированиеуважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности L. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формированиеуважительного отношения к истории и культуре других народов	ИКТ, энциклопедии
29	6.2		Наши	1	Государства, граничащие с	P. Знать государства –	ИКТ,

			близай шие соседи		Россией и их столицы.	ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. <u>P.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>K.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>L.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	энциклопедии
30	6.3		На севере Европы	1	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности	<u>P.</u> Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. <u>P.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>K.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>L.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	ИКТ, энциклопедии

						народов	
31	6.4			Сила России в единств е народов	1	Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас	<p>П. Знать и понимать ответственность на себе за будущее страны</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа</p>
32	6.5			По Франци и и Великоб ритании	1	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к</p>

						иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
33	6.6		По знаменитым местам мира	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	<u>П.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	ИКТ, энциклопедии

						народов	
34	6.7			Я и мой виртуальный друг	1	Беседа - за картинкой маленькой девочки может скрываться убийца. Не доверяй незнакомым людям!	<p><u>П.</u> Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми</p> <p><u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p><u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа</p>
ИТОГО:		34					