

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
29.05.2025  
\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 29.08.2025 № \_\_-од

\_\_\_\_\_  
О.Н. Солодовникова



O="МБУ ""Школа  
№ 20""", CN=""  
Солодовникова  
Оксана Николаевна, директор",  
E=school20@ edu.tgl.ru  
00dcad391422dd 119f  
2025.08.30  
18:06:39+04'00'

**Рабочая программа  
факультативного курса:  
«*Мир открытий*»  
для обучающихся 3«Д» класса**

**34 часа**

**Учитель: Лодякова Галина Валерьевна**

**Тольятти, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир открытий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### Цель:

Данный курс призван обеспечить выполнение триединого комплекса образовательных целей, заключающихся в формировании у младших школьников компетентностей трех уровней:

- **Ключевой** (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач. В содержании каждой задачи заложено формирование умений их трех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.
- **Межпредметных** – средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций учащиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.
- **Предметных** (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных ЗУНов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

### Задачи:

В соответствии с изложенными целями, можно сформулировать основные задачи, решаемые в рамках курса и направленные на достижение поставленных целей:

- Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);
- Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;
- Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
- Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
- Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;

- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

### **Ценностные ориентиры содержания факультативного курса:**

Объединение в одном курсе разнопланового учебного материала способствует обеспечению удовлетворения потребностей учащихся в следующем:

- Формировании системы универсальных учебных действий;
- Освоении межпредметных знаний и способов действий;
- Овладении практико – ориентированной (прикладной) составляющей учебных предметов «математика» и «окружающий мир»;
- совершенствовании практических навыков ручного труда;
- Расширении общего кругозора.
- Расширение рамок каждой из образовательных областей
- Взаимосвязь между различными изучаемыми предметами
- Развивающий потенциал естественно – математических знаний

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа:** обучающиеся 3 класса

### **Характеристика организации факультативного курса**

При организации учебного процесса используются следующие **технологии:**

- **Здоровьесберегающие:** создание оптимальных гигиенических и экологических условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояний переутомления. На каждом уроке проводятся две физминутки.
- **ИКТ:** практика проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия всех анализаторов; развитию внимания и тактильной памяти; стимулирует познавательную активность, позволяет выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для учителя, так и для учащегося; позволяет формировать элементарные навыки работы с компьютером и интерактивной доской (выбор и перетаскивание объекта, воспроизведение презентаций и видеороликов, создавать небольшие по объёму презентации из нескольких слайдов, печатать текст).
- **Игровые технологии,** помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания обучающегося работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «прошу слова».
- Применение **системно-деятельностного подхода** направлено на общее психическое развитие личности; создание основы для всестороннего гармоничного развития. Атмосфера творческого поиска способствует общему развитию обучающихся, формированию

интереса и творческих способностей, умений проанализировать материал, сравнить, сформулировать вывод, научиться применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Формировать у детей общие подходы к решению жизненно-важных задач, требующих выбора нескольких правильных решений

- **Проектные технологии** формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. Также используются следующие игровые технологии: фантазирование; приёмы с соревнованиями, благотворно влияющие на здоровье.

#### **Формы:**

- работа в парах, группах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- дифференцированная работа.

#### **Методы:**

- частично- поисковый
- исследовательский
- деятельностно - творческий
- наблюдения
- наглядности
- практический

#### **Формы контроля:**

- опрос
- проект.
- выставка.
- мини – сочинения.

#### **Средства обучения:**

- словари
- картины
- схемы
- таблицы
- мультимедиа

- физическая, политическая карты мира
- демонстрационный и раздаточный материал

### **Режим занятий:**

Авторская программа разработана для проведения 32 уроков в течение учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **1 уровень (уровень стандарта)**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия*

### **Познавательные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- владеть общим приёмом решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Учащиеся научатся:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действий;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);
- планировать несложные исследования под руководством учителя, работая в группе;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## **2 - уровень (уровень программы)**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- выбирать необходимые действия интеллектуального и практического характера для решения учебной задачи.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- читать и понимать инструкцию.
- ставить учебную задачу;
- следовать инструкции.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- сопоставлять информацию, представленную в различных видах (текст, таблица, рисунок, чертёж, схема, график, диаграмма); преобразовывать один вид информации в другой;
- выдвигать предположения (гипотезы) и искать пути их подтверждения; принимать результаты, опровергающие предположение (гипотезу)

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- дифференцировать информацию по степени важности для решения учебно – познавательных задач и учебно – практических задач;
- подтверждать или опровергать выдвинутые предположения (гипотезы) в ходе практической деятельности.



## **Коммуникативные**

### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться вновь введенными понятиями в ходе выполнения заданий познавательного и практического характера, а также в процессе коллективного обсуждения учебной проблемы

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- формулировать выводы, опираясь на результаты практической деятельности;
- распределять рабочие обязанности между членами группы.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Учащиеся научатся:**

- распознавать задания комплексного характера, требующие применения знаний и способов действий из различных предметных областей;
- применять масштабирование в практической деятельности для наглядного представления и преобразования объектов;
- воссоздавать или дополнять изображение объекта при помощи копирования и метода осевой симметрии;
- строить траекторию движения объекта на карте / плане, измерять при помощи подручных средств длину траектории движения – ломаной или кривой линии;
- определять наименьшие временные и финансовые затраты;
- рационально использовать ограниченную площадь;
- изготавливать объёмные фигуры неправильной формы, используя шаблон и текстовую информацию;
- пользоваться различными приборами для измерения роста, прыжков в длину и высоту, напольными или медицинскими механическими весами при измерении массы тела.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выполнять задания комплексного характера, требующие применения знаний и способов действий из различных предметных областей;
- осуществлять демонстрацию природного или иного объекта, явления или процесса лично или при помощи подручных средств;
- проводить исследование опытным путём;
- изготавливать из подручных средств чертёжные или измерительные инструменты.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### **Учащиеся научатся:**

- изготавливать и использовать нестандартные мерки для измерения и сравнения длин, площадей;
- использовать калькулятор для трудных случаев вычислений;
- осуществлять арифметические вычисления, результатом которых является нецелое число; преобразовывать результат, выраженный нецелым числом в целое; понимать приближительность численного результата, полученного в ходе измерения величин и вычислений на калькуляторе;
- читать график;
- изготавливать развёртки объёмных геометрических тел (конуса, прямоугольных призм – четырёхугольной и треугольной, пирамиды, цилиндра), опираясь на готовый чертёж;
- конструировать из развёрток объёмные тела: конус, прямоугольные призмы – четырёхугольную и треугольную, пирамиду, цилиндр;
- сопоставлять данные с числовыми интервалами.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- строить график, опираясь на чертёж и числовые интервалы, в заданной системе координат;
- изготавливать развёртки объёмных геометрических тел при условии недостающих числовых данных;
- ориентироваться по шкалам величин, например, температур, глубин и высот.

## ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### **Учащиеся научатся:**

- сопоставлять различные виды карт (физическую, политическую, контурную) с целью поиска и обозначения географических объектов; ориентироваться по карте или плану с опорой на стороны света, условные обозначения;
- сопоставлять физическую карту и глобус;
- читать физическую, политическую, контурную карты;
- определять масштаб, изготавливать несложный чертёж объекта в заданном масштабе;
- ориентироваться в строении Солнечной системы, подразделение планет на группы, размерах планет и их орбит;
- определять размеры предметов «на глаз», массу предметов «на руку»;
- строить «ленту времени» по месяцам, годам, векам с целью осуществления подсчёта промежутков времени и распределения событий в хронологическом порядке.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выбирать удобный масштаб и изготавливать чертёж объекта;

- ориентироваться по карте, плану местности, схеме (в том числе схеме метрополитена); намечать различные маршруты движения между пунктами, выбирать оптимальный маршрут;
- получать световой спектр опытным путём;
- определять опытным путём такие свойства воды, как рефракция, поверхностное натяжение;
- ориентироваться в символах геральдики;
- строить розу ветров, опираясь на табличные данные.

№ п/п	№ темы	Дата		Тема	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты (УУД)	Оборудование	
		План	Факт						
					5	Как устроен мир			
1	1.1			Природа	1	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей.	<u>П.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятии <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии	
2	1.2			Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция	ИКТ, энциклопедии	

							школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности.	
3	1.3			Что такое экология	1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	<u>П.</u> взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии
4	1.4			Природа в опасности! Охрана природы	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы.	<u>П.</u> осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу <u>Р.</u> Умение аргументировано отвечать, делать выводы <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	ИКТ, энциклопедии
5	1.5			Будущее за нами. Наши	1	Проблемы экстремизма, как уберечь себя. Сохранение и важность традиций народа.	<u>П.</u> осознать негативное влияние экстремизма на жизнь человека. Понимать важное значение традиций.	ИКТ

				традици и			<u>Р.</u> умение аргументированно отвечать, делать выводы. <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие <u>Л.</u> формирование личного отношения к экстремизму	
					<b>9</b>	<b>Эта удивительная природа</b>		
<b>6</b>	<b>2.1</b>			Тела, вещества, частицы	<b>1</b>	Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	<u>П.</u> различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию <u>Р.</u> Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому материалу	ИКТ, энциклопедии
<b>7</b>	<b>2.2</b>			Воздух и его охрана	<b>1</b>	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	<u>П.</u> С помощью опытов исследовать свойства воздуха <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы <u>К.</u> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <u>Л.</u> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	ИКТ, энциклопедии

8	2.3			Превращения и круговорот воды	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	<p><b>П.</b> Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами</p> <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
9	1.4			Подозрительный предмет. Наша сила в дружбе	1	Правила поведения при угрозе теракта. Вместе мы это сила.	<p><b>П.</b> Формирование представления о терактах. Формирование нравственных чувств понимания дружбы</p> <p><b>Р.</b> Понимать серьёзность данной темы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	ИКТ

10	2.5			Что такое почва	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	<p>деятельности.</p> <p><b>П.</b> Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
11	2.6			Размножение и развитие растений	1	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	<p><b>П.</b> Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений</p> <p><b>Р.</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	ИКТ, энциклопедии

							материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
12	2.7			Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе	1	Знакомства с правилами работы сети Интернет. Усвоение и понимание того что все нации, все народы должны быть вместе.	<p><u>Ц.</u> Уметь распознать полезную информацию в сети интернет. Понимание положительного общения со всеми народами и нациями</p> <p><u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p><u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ
13	2.8			Разнообразие животных	1	Классификация животных, виды животных, зоология - наука о животных.	<p><u>Ц.</u> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p><u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p><u>К.</u> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	ИКТ, энциклопедии



							<u><b>Л.</b></u> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
<b>14</b>	<b>2.9</b>			Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	<b>1</b>	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	<p><u><b>П.</b></u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u><b>Р.</b></u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u><b>К.</b></u> Контролировать действия партнёра.</p> <p><u><b>Л.</b></u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
					<b>6</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>		
<b>15</b>	<b>3.1</b>			Организм человека	<b>1</b>	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	<p><u><b>П.</b></u> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p><u><b>Р.</b></u> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><u><b>К.</b></u> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p><u><b>Л.</b></u> конкретизировать представления о человеке и</p>	ИКТ, энциклопедии

							окужающем его мире	
16	3.2			Если вас завалят о. Друг поможет в беде	1	Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Важность дружбы.	<p><b>П.</b> стремиться выполнять правила по сохранению своей жизни и жизни близким людям.</p> <p><b>Р.</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>К.</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p><b>Л.</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	ИКТ
17	3.3			Наше питание . Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта.	<p><b>П.</b> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Л.</b> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
18	3.4			Умей предупр	1	Закаливание как фактор предупреждения болезней,	<p><b>П.</b> Способы закаливания организма. Предупреждение</p>	ИКТ, энциклопедии

				ждать болезни		способы закаливания, правила поведения при заболевании.	инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания <b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
19	3.5			Здоров ый образ жизни	1	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	<b>П.</b> Выполнять главные правила здорового образа жизни. <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	ИКТ, энциклопедии

20	3.6			«Экстремизм и патриотизм»	1	Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма	<p>деятельности.</p> <p><b>П.</b> Выполнять главные правила здорового образа жизни.</p> <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ
					3	<b>Наша безопасность</b>		
21	4.1			Чтобы путь был счастливым	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	<p><b>П.</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит. д.</p> <p><b>Р.</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	ИКТ, энциклопедии

							<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л.</b> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	
22	4.2			Природа и наша безопасность	1	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки	<p><b>П.</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит. д.</p> <p><b>Р.</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л.</b> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ, энциклопедии
23	4.3			Сказка о золотых правилах	1	Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.	<p><b>П.</b> усвоение основных правил поведения в сети Интернет</p> <p><b>Р.</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети</p>	ИКТ

				безопасности в сети Интернет			Интернет <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Л.</b> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
					<b>4</b>	<b>Чему учит экономика</b>		
<b>24</b>	<b>5.1</b>			Для чего нужна экономика?	<b>1</b>	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>П.</b> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <b>Р.</b> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>К.</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на занятии <b>Л.</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	ИКТ, энциклопедии
<b>25</b>	<b>5.2</b>			Полезные	<b>1</b>	Понятие о полезных ископаемых, наиболее	<b>П.</b> Основные полезные ископаемые, их значение в	ИКТ, энциклопедии

				ископае мые		важные для экономики, способы добычи и охрана.	жизни человека. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
26	5.3			Эконом ика и экологи я	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии	<u>П.</u> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	ИКТ, энциклопедии
27	5.4			Всегда ли я	1	Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь	<u>П.</u> отрицательное воздействие экстремизма на окружающую	ИКТ

				хороши й. Терпим ость в обществ е		человека, страны. Умений быть терпеливым и доброжелательным в обществе.	среду. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
					<b>7</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>		
<b>28</b>	<b>6.1</b>			Золотое кольцо России. Города золотог о кольца. Достопр имечате льности городов.	<b>1</b>	Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	ИКТ, энциклопедии
<b>29</b>	<b>6.2</b>			Наши	<b>1</b>	Государства, граничащие с	<u>П.</u> Знать государства –	ИКТ,



				ближай шие соседи		Россией и их столицы.	ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	энциклопедии
30	6.3			На севере Европы	1	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности	<u>П.</u> Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	ИКТ, энциклопедии

							народов	
31	6.4			Сила России в единстве народов	1	Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас	<p><u>Ц.</u> Знать и понимать ответственность на себе за будущее страны</p> <p><u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p><u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа</p>	ИКТ
32	6.5			По Франции и Великобритании	1	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	<p><u>Ц.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p><u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><u>К.</u> формирование уважительного отношения к</p>	ИКТ, энциклопедии

							иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
33	6.6			По знаменитым местам мира	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	<u>П.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	ИКТ, энциклопедии

							народов	
34	6.7			Я и мой виртуальный друг	1	Беседа - за картинкой маленькой девочки может скрываться убийца. Не доверяй незнакомым людям!	<p><u>Ц.</u> Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми</p> <p><u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p><u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа</p>	ИКТ
ИТОГО:					34			