

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
28.08.2025 г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель  
директора по УВР  
29.05.2025  
\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от  
29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 29.08.2025 № \_од

\_\_\_\_\_  
О.Н. Солодовникова



O="МБУ ""Школа  
№ 20""", CN=""  
Солодовникова  
Оксана Николаевна,  
директор", E=   
school20@edu.tgl.ru  
00dcad391422dd 119f  
2025.08.30  
18:09:27+04'00'

**Рабочая программа  
факультативного курса:  
«Развитие речи»  
для обучающихся 3«Д» класса  
34 часа**

**Учитель: Лодякова Галина Валерьевна**

Тольятти, 2025 г.

## **1.Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь».

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. В данном комплекте дан разнообразный практический материал по развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку, развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Программа «Развитие речи» направлена на **достижение следующих целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

*Воспитательные:*

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

*Развивающие:*

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, запланированы следующие результаты:

1. Каждый обучающийся углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
2. У обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
3. У обучающихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

## **2.Общая характеристика учебного курса.**

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Данный курс выбран потому, что в программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет общественно- политические представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов. Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время в кружке. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово

- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

#### **Особенности организации внеурочного занятия**

Программа «Развитие речи» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном классе.

Формы и методы содержания обучения в начальных классах по данной программе должно проходить в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. Длительность занятия для учащихся 3 класса составляет 40 минут.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельность-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание занятия учитывает интересы, склонности и познавательные способности каждого обучающегося.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Контроль и учет ЗУН обучающихся будет осуществляться в форме устного собеседования, группового или индивидуального выступления, смотра творческих работ, инсценировок, конкурсов, и д.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа курса изучается по 1 ч. в неделю – 34 часа в год.

#### **4. Результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия

##### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

##### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

##### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

#### **Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Ожидаемый результат:**

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
  - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
  - стили речи: разговорный и книжный;
  - типы текстов;
- уметь:
- умело использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

#### **5. Содержание учебного предмета, курса.**

##### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

## **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единство синтаксических конструкций.

## **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **Тематический план.**

Содержание тематического блока	Кол-во часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Слово (16 часов)</b>		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
<b>Текст (10 часов)</b>		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
<b>Стили речи (8 часов)</b>		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	2	
Научный стиль.	2	
Словари.	1	
Проверь себя.	1	

### **Календарно тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Многозначные слова.		Знакомство с многозначными	Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.

			словами.	
2	Омонимы, омоформы омофоны.		Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	Находить омонимы, омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
3	Фразеологизмы.		Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.
4	Сравнения.		Познакомить с понятием «сравнение».	Подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
5	Олицетворение.		Познакомить с понятием «олицетворение».	Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		Познакомить с эпитетами, их назначением	Употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
8	Откуда приходят слова.		Познакомить с заимствованными словами.	Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
9	Этимология.		Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	Использовать этимологический словарь; объяснять происхождение слов.
10	Как тебя зовут?		Познакомить с происхождением и значением имен.	Объяснять происхождение имен.
11	Как тебя зовут?		Познакомить с происхождением отчеств.	объяснять происхождение отчеств.
12	Наши фамилии.		Познакомить с происхождением фамилий.	Высказывать предположения о происхождении фамилии.
13	Топонимы.		Знакомить с топонимами.	Объяснять топонимы.
14	Устаревшие слова.		Исследовать устаревшие слова.	Находить и объяснять значение устаревших слов.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	употреблять фразеологические обороты.
16	Проверочная работа.			
17	Типы текстов.		Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Различать типы текстов.
18	Темы текстов. Опорные слова.		Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	Определять тему текста; уметь определять опорные слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
19	Связь предложений в тексте.		Обсуждение признаков текста.	Составлять из предложений текст.
20	Цепная связь предложений в тексте.		Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	Определять способы цепной связи предложений в тексте.
21	Цепная связь предложений в тексте.		Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
22	Параллельная связь		Обсудить	Составлять из предложений текст с

	предложений в тексте.		параллельную связь предложений в тексте.	параллельной связью.
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».			Определять связь между предложениями в тексте.
24	Единый временной план текста.		Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	Определить типы текста; находить глаголы в тексте и определять их время.
25	Единый временной план текста.		Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	Объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму.
26	Единый временной план текста.		Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Редактировать повествовательные тексты.
27	Стили речи.		Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
28	Стили речи.		Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	Находить текст в разговорном стиле.
29-30	Культура общения.		Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
31-32	Научный стиль.		Обсудить признаки научного стиля.	Различать научный текст от других.
33	Словари.		Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	Работать со словарями.
34	Проверь себя.			

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В качестве учебно-методических пособий к программе используется

**для учителя:**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2012.

**для детей:**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2017.