

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 20»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_ Солодовникова О.Н.



O="МБУ "Школа  
№ 20", CN=  
Солодовникова  
Оксана Николаевна, директор", E=  
school20@ edu.tgl.ru  
00dcad391422dd 119f  
2025.09.03  
18:13:27+04'00'

**Годовой план работы учителя - дефектолога  
Никитиной Дарьи Михайловны  
на 2025 - 2026 учебный год**

**г. Тольятти, 2025 г.**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.



		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> <p><b>5. Текущая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul>	Обучающиеся, посещающие занятия		<p>Январь</p> <p>Май</p>
2	<b>Организационно-методическое</b>	<p><b>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</b></p> <p><b>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</b></p> <p><b>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- расписание занятий</li> <li>- протоколы обследования</li> <li>- список обучающихся, зачисленных на занятия</li> </ul>	В течение года

		<p><b>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</b></p> <p><b>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p><b>6. Оформление портфолио специалиста.</b></p> <p><b>7. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</b></p> <p><b>8. Оформление дефектологического кабинета.</b></p>			
3	<b>Коррекционно-развивающее</b>	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p>а) <b>сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> </ul>	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике</p>	Октябрь – май

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> </ul>		<p>(посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> <li><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></li> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> <li><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></li> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li><b>е) формирование навыка письма;</b></li> <li><b>ж) формирование навыка чтения.</b></li> </ul>			
4	Консультативно-				

<b>просветительское и профилактическое</b>	<b>Работа с педагогическим составом школы</b>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.</li> </ul>	Учителя и специалисты	Посещение уроков.	В течение года
	<b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;</li> <li>- выработка рекомендаций по работе с обучающимися по</li> </ul>			

			результатам диагностического обследования.			
--	--	--	--	--	--	--