

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол № ___ от ___ 20__ г.
Руководитель МО
_____/_____

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № ___
от ___ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова
№ ___-од от ___ 20__ г.



O="МБУ ""Школа
№ 20""", CN=""
Солодовникова
Оксана
Николаевна,
директор", E=
school20@
edu.tgl.ru
00dcad391422dd
119f
2025.08.30
18:18:45+04'00'

**Адаптированная рабочая программа
логопедических коррекционно-развивающих занятий
на 2025 - 2026 учебный год**

Класс 2

(указать класс)

Составила учитель-логопед:
Жинько Мария Анатольевна

Тольятти, 2025г.

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Основными направлениями в коррекционной **работе с обучающимися ЗПР** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей **обучающихся с ЗПР**; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием **обучения**; развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного **обучения в целом**, повышения мотивации к школьному **обучению**.

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной **программы** начального общего образования для **обучающихся** с задержкой психического развития на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*» с изменениями (далее – ФЗ-273, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями, с учетом примерной адаптированной основной образовательной **программы** начального общего образования **обучающихся** с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений. **Рабочая программа** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных **классов** с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных **программ**.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении **программы** по русскому языку и чтению **обучающимся 2 класса.**

1.2. Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. *«Коррекция нарушений устной и письменной речи»* – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса *«Коррекция нарушений устной и письменной речи»* является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с **обучением** чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса.

С учащимися, зачисленными на **логопедические занятия**, проводятся групповые (*не более 3-6 человек*) и индивидуальные занятия. Периодичность **логопедических** занятий 2 раз в неделю. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут, продолжительность индивидуального занятия -15-20 минут. Сроки коррекционной **работы** определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Рабочая программа «Логопедические занятия» составлена на основе одноименной авторской программы Понкратенко Л.Ю. Коррекционно-развивающая область.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты:

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Характеристика детей школьного возраста с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. У ребенка складывается и закрепляется

неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Характеристика речи детей с ФФНР

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

- Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-10 [с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

- Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико- фонематическими.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

- Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

- Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика детей с ТНР(ОНР I уровня).

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с

привлечением поясняющих жестов. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью.

Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ТНР(ОНР II уровня)

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и

т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи

остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Характеристика детей с ТНР(ОНР III уровня).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки

прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. Изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или

о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов.

Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Отмечается

недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом. Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание **работы по данной рабочей программе** тесно связано с содержанием **школьной программы** по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной **работы** условно делится на несколько этапов. Этапы **коррекционного обучения**, темы **логопедических** занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся. Перед началом **логопедической работы** организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы

нарушен. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная **работа**.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная **работа**

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к **обучению**.

Основной этап

Коррекционная **работа** ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная **работа** на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная **работа** на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная **работа** на синтаксическом уровне:

-уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2022- 2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МБУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план работы с детьми 9-11 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, ЗПР;

- Календарно-перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи у детей

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2024-2025 учебный год.

**Перспективное тематическое планирование занятий
по коррекции речи учащихся**

2-х классов

Групповые занятия, 68 часов (2р./нед.)

Составил:

учитель-логопед Жинько М.А.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема раздела/занятия	Количество часов
	Диагностическое обследование всех компонентов речи на начало года	16
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	2
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	2
3	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	2
4	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика	2
5	Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	2
6	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память	2
7	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление	2
8	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения	2
	Предложение	8
9	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений	2
10	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	2
11	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении	2
12	Упражнение в выделении предложений из рассказа	2
	Звуки и буквы	2
13	Повторяем звуки и буквы. Повторяем алфавит	2
	Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и	6
14	Закрепление знаний о гласных	2
15	Согласные звуки и буквы	2
16	Уточнение гласных <i>а, о, у, ы, и</i>	2
	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение	10
17	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного	2
18	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных	2
19	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных	2
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов	2
21	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа	2
	Согласные	24
22	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	2
23	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости	2
24	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости	2
25	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на	2

	обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов и на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи	
26	Парные согласные. Звонкие- глухие	2
27	Различение шипящих – свистящих звуков	2
28	Различение аффрикат (Ч-Т, Ч-Щ, Ц-С)	2
29	Различение соноров	2
30	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа	2
31	Итоговая проверочная работа	2
32	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	2
33	Игра «Буквы и звуки»	2
34	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»	2
	Итого	68

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол № ___ от ___ 20__ г.
Руководитель МО
_____/_____/

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол №
___ от ___ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»
_____/_____/ О.Н. Солодовникова
№ ___ -од от ___ 20__ г.

**Примерное индивидуальное планирование
логопедической работы
по коррекции речи учащихся
2-х классов**

Составил:

учитель-логопед Жинько М.А

Тольятти, 2025 г.

Примерное индивидуальное планирование логопедической работы

Класс _____

Фамилия, имя _____

№	Примерные темы занятий	Дата	Итог работы
1	Диагностическое обследование всех компонентов речи на начало года -Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи -Диагностическое обследование звукового анализа -Диагностическое обследование звукового синтеза -Диагностическое обследование связной речи		
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): - интонационное оформление предложения а устной речи; - дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; - грамматическое оформление предложений на письме.		
3	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложений: - дифф. понятий предложение слово; - развитие анализа предложений на слова; - определение количества последовательности слов в предложении.		
4	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; - звуки речи; - звук – буква дифф понятий - гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы) 1 ряда; - согласные звуки и буквы - дифференциация гласных и согласных		
5	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: - слогаобразующая функция гласных - ударение, ударный слог		
6	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: - гласные буквы и звуки 2 ряда - развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов с гласными(еёюяи) Начале Середине и в конце слова после гласной В середине и конце слова после разд. Ъ		
7	Развитие фонематических дифф-к на материале твердых согласных:		

	<p>-Дифф-я твердых и мягких согласных</p> <p>- буквы а-я после согласных</p> <p>Слогах- словах</p> <p>В словах- словосочетаниях</p> <p>В предложении - тексте</p> <p>- буквы о –е после согласных</p> <p>Слогах- словах</p> <p>В словах- словосочетаниях</p> <p>В предложении – тексте</p> <p>- буквы у-ю после согласных</p> <p>Слогах- словах</p> <p>В словах- словосочетаниях</p> <p>В предложении – тексте</p> <p>- буквы ы-и после согласных</p> <p>Слогах- словах</p> <p>В словах- словосочетаниях</p> <p>В предложении – тексте</p> <p>- буква ь после мягких согласных в конце слова</p> <p>- буква ь после мягких согласных в середине слова</p>		
8	<p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв о-а (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков о-а)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-ы (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-ы)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и - у(Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и - у)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-е (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-е)</p>		
9	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков с-з:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p> <p>- дифференциация звуков в-ф:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p> <p>- дифференциация звуков д-т:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p>		

	<p>- дифференциация звуков п-б: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах</p> <p>- дифференциация звуков к-г: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах</p> <p>- дифференциация ж-ш: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах</p>		
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе: - Свистящие- шипящие - аффрикаты и звуки входящие в их состав (с-ш, с-ц, ш-ч, ш-щ, с-ц, ч –ть, ц-т, ц-ть)</p>		
11	<p>Развитие зрительной дифференциации: Строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н,к-т, к-п, н-т, н-п; Заглавных букв П-Т, Л-М, Х,Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш</p>		

III. Литература

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация **логопедической работы в школе**. -М. : «Творческий центр» 2005г.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных **классов**. М., 1991 г.
4. Каше Г. А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М. :«Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР» 1960 г.
5. Лалаева Р. И. **Логопедическая работа в коррекционных классах**. М., 2001 г.
6. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
7. **Логопедия**: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л. С. Волкова. - 2- е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
8. Филичёва Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. **Основы логопедии**. М., 1989. г.
9. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
10. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г