

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель _____

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
29.08.2025г.
_____ О.А. Шагарова

ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № 186-од

О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учимся писать и говорить правильно»
для обучающихся 2 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Тольятти,
2025

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Учимся писать и говорить правильно”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, вдвигает приоритетную проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию потенциала личности. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения - это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Программа состоит из разделов: пояснительная записка, учебно –методический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки, учебно – методическое обеспечение.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания, навыки, коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит 34 часа (1 раз в неделю)

Цель:

- на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностными результатами изучения модуля являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- отличительные признаки основных лексических единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, фразеологией, этимологией;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться фразеологическим, этимологическими словарями, а также словарями антонимов, синонимов, омонимов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения курса «Учимся писать и говорить правильно» учащиеся должны знать/уметь

Отличать признаки основных языковых единиц

Употреблять специальные термины

Использовать лексическое значение слова в контексте

Подбирать синонимы, антонимы

Пользоваться словарями

В соответствии с нормами культуры речи уметь написать письмо

Писать изложения с элементами сочинения

Писать сочинения повествовательного типа

Содержание тем учебного курса

«Волшебная фонетика» (10 час.)

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать
- собственное мнение и аргументировать его;

- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

«Слово и его значение». (9 час)

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

«Учимся писать письма» (8 час)

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

Универсальные учебные действия: быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие замыслу высказывания;

- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;
- писать сочинения повествовательного характера.

«Развитие речи» (7час)

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Тематическое планирование

по учебному курсу «Учимся писать и говорить правильно»

Класс 2

Учитель Жинько Мария Анатольевна

Количество часов по учебному плану 34 в неделю 1 час.

Рабочая программа по учебному курсу «УУчимся писать и говорить правильно» составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Козловская СОШ
- учебного плана МКОУ Козловская СОШ на 2017-2018 уч. год
- положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ Козловская СОШ;
- программа составлена в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	ДАТА	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту
1	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах.	1	Знать: -создателей азбуки; -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.		
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры "Расколдуй слово"	1	Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

					деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
6	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

				действие по образцу и заданному правилу.				
7	<p>Что такое азбука?</p> <p>Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”</p>	1	<p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в</p>		

						<p>алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p>		
8	Слог. Игра “Собери слово”.	1	Устанавливать связь слов в	Умение оформлять свои мысли в устной и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планировать своё действие в соответствии		

	Перенос слов. Правила переноса.		предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		с поставленной задачей и условиями её реализации.		
9	Добрый “волшебник” – Ударение.	1	Находить в словах ударный слог..	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.сотрудничеству и дружбе.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
10	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого		

	слова).				Уметь точно отвечать на вопросы.	<p>слова в предложении.</p> <p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>		
11	Знакомство с разделом лексика. Связь формы и значения слова.	1	Определять лексическое значение слов.	<p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p>Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над</p>		

						<p>этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов</p>		
12	<p>Многозначные слова.</p> <p>Употребление слов в переносном значении.</p>	1	<p>Знать:</p> <p>-как использовать в игре свои знания</p>	<p>Оценивать конкретные выступления одноклассников.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p> <p>Обсуждать в группах и</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		

					<p>объяснять данные задания. Договариваться и приходить к решению в деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>			
13	Омонимы	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов; -отличительные черты омофонов, омографов и омоформ. 	<p>Формирование личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать своих одноклассников.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>		
14	Синонимы	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение слов-синонимов, антонимов; 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и</p>		

			-находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	условиями её реализации.		
15	Антонимы	1	Знать: -значение слов-синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

				мыслей с достаточной полнотой и точностью.				
16	Подбор синонимов и антонимов.	1	Знать: -значение слов-синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать имена существительные.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
17	Представление о способах толкования слов при работе со словарём	1	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Классифицировать разные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		

			статей	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.полнотой и точностью.	Задавать вопросы.			
18	Работа со словарями	1	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных статей	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.полнотой и точностью.	Классифицироватьразные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
19	Поиграем в слова	1	Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

					ситуации столкновения интересов.			
20	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьбу	1	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
21	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт	1				Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
22	Выражаем благодарность в письме, радость	1	Понимать что обозначает чувство радости, благодарности. Как их выразить в письменной форме.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

				самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.					
23	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата	1	Как узнать мнение адресата	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
24	Как поздравить в письме	1	Понимать что можно поздравить и в письменной форме. Научить находить слова поздравления.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Научатся писать письма – поздравления. Закрепят знания вежливых слов.			
25	Стили общения в письме	1							
27	Пишем письмо другу	1							

28	Анализ текста, составление плана	1	Различать предложение и группу предложений.. Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу пр Определять тему, главную мысль текста.едложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный	
----	----------------------------------	---	--	---	---	---	--

						и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
29	Выделение в тексте главного и второстепенного	1	Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу пр Определять тему, главную мысль текста.едложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая		
30	Ответы на вопросы словами текста	1						
31	Изложение текста	1						

						соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
32	Виды и секреты сочинений	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

			писать.					
33	Виды и секреты сочинений	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
34	Повествуем, описываем, рассуждаем	1						