

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения учителей
классных руководителей
Протокол № 1 от
28.08.2025
Руководитель МО

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № ____-од

_____ О.Н. Солодовникова



О_“МБУ “Школа №
20 им. Д.М. Карбышева
Солодовникова
Оксана Николаевна,
директор”,
E:school20@edu.tgl.
ru
00dcad391422dd119
f
2025.09.02
02:40:45+04'00’

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
(Вариант 5.2.) **Русский язык****

г. Тольятти 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

¹ С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность верbalными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностро-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе

первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
 - в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
 - г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
 - д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
 - е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
 - з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звукобуквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого

недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импресивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **ом**, **-ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть удалено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-

орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5); определить и структурировать планируемые результаты обучения и

содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода:
подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание); определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова; выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове

(начало, середина, конец слова); определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по

отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжение жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сonorный звук в конце слова (дымя, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишечки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишечек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмыслиения его номинативной функции в различных коммуникативноречевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к расположению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период обучающиеся начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и

расширению словаря, воспитанию у обучающихся чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса..

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыка языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют обучающиеся с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

При необходимости количество часов в неделю на учебный предмет «Обучение грамоте» может быть увеличено за счет части часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе (обучение грамоте 100ч + русский язык 65ч.) – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 класс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; д) сочетания **чк, чн**;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному

педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму; самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в

процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль: с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов,

предложений. **Совместная деятельность:** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных й и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **шу**; сочетания **чк**, **чин** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать

основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; под руководством педагогического работника находить закономерности

на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова

являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения; строить устное диалогическое высказывание; устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи; по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
(на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:

признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному

алгоритму; сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

сравнивать прямое и переносное значение слова; на основании заданного алгоритма группировать слова на основании

того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому

признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

между словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на

основе предложенных педагогическим работником критериев; с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым

материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-

исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме); под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на

предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять

работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **ъе** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях. Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например,

время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому

языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта; под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму; объединять объекты (языковые

единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности; понимать лингвистическую

информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия: *Общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; на доступном уровне корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта; на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; □ вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

□

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;

□

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;□ объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ъ, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

□

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

□

словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и**, **а**, **но**); определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; Путочнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

□

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения□ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

- будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану; □ различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Систематический курс | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|
| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: описать</p> |
| | | | ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 2 | Фонетика | <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> |
|---|-----------------|---|--|

| № п / п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------|--------------------------|---------------------------|--|
|------------------|--------------------------|---------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог.</p> <p>Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые</p> | <p>Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | случаи, без стечения согласных). | задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава. Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения. Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.) |
| 3 | Графика | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на | Моделирование звуко-буквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> | <p>модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для</p> | <p>показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму.</p> <p>Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор.</p> <p>Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева).</p> <p>Работа с орфографическими словарями. Игра «Кто первый найдет заданное слово в словаре».</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | <p>упорядочения списка слов.</p> | <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.</p> |
|--|----------------------------------|---|

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 4 | Орфоэпия | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарем.</p> <p>Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> |
|---|-----------------|--|--|

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 5 | Лексика | <p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> | <p>Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий:</p> <p>Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов.</p> <p>Выделение слов-названий предметов из состава предложений.</p> <p>Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и</p> |
|---|----------------|--|---|

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | | <p>признаков-предметов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> |
| 6 | Синтаксис | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | <p>(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> | <p>схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> |
| 7 | Орфография и пункту | Правила правописания и их применение: | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | а ция | <p>а) раздельное написание слов в предложении; б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова); г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p> | <p>возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Игра: «Найди имена собственные в тексте.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена</p> |
|--|--------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ударением), ча, ща, чу, щу;</p> <p>д) сочетания чк, чн;</p> <p>е) слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | <p>существительные.</p> <p>Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая совместная работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Алгоритм списывания текста.</p> <p>задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудиируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн. в печатном и аудиируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: составить предложения для диктанта, который</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| 8 | Развитие речи | <p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по</p> | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.</p> |
|---|----------------------|---|--|

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | <p>ролям, просмотр видеоматериала в, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> | |
| | Резерв | | |

2 КЛАСС (170 часа)

| № п/ п | Тема раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Методы познания языка: наблюдение, анализ. | Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 2 | Фонетика и графика | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику некоторым звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных</p> |
|---|---------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости</p> | <p>по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Учебная беседа: роль ударения в слове.</p> <p>Работа с рисунками (ýрис — ирýс, замóк, áтлас — атлáс): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение на основе</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий –</p> | <p>предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций й (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления й), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции й:</p> <ul style="list-style-type: none"> показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. <p>Использование на письме разделительных ъ и ѿ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после</p> | <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> | <p>актуализируется способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование</p> | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах.</p> <p>Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>отработанного перечня слов (орфоэпического слова учебника) для решения практических задач.</p> | <p>произнести. Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----------|----------------|--|--|
| 4 | Лексика | <p>Слово как единство звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> | <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово,</p> |
|----------|----------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> | <p>потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> | <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | | Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | Состав слова (морфемика) | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма разёрнутого толкования слова как способа определения связи значений |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p> | <p>родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Совместная работа: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяющихся и неизменяющихся слов.</p> | <p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяющей части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание |
| | | предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. |
| | Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |

| | | | |
|----------|-------------------|---|--|
| 6 | Морфология | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя» |
|----------|-------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | («кто?», «что?»), употребление в речи. | <p>существительное».</p> <p>Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:</p> <p>«что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> |
| | <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.</p> | <p>Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> |
| | Предлог. Отличие | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| | | <p>предлогов от приставок.</p> <p>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p> | <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок после предварительного обсуждения. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p> |
| 7 | Синтаксис | <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие</p> | <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> | предложений из набора слов. |
| | <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной</p> | <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | Орфография и пунктуация | Правила право писания: прописная буква в начале предложения и в | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p> | <p>по заданному алгоритму.</p> <p>Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от</p> | <p>переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснить допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: составить и записать предложение, в котором</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: □ разделительны</p> | <p>встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>й мягкий знак; □ сочетания чт, щн, нч;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; □ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная | <p>нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</p> <p>□ раздельное написание предлогов с именами существительны ми.</p> | <p>обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога обучающиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</p> <p>«Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение обучающимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 9 | Разви тие речи | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный</p> | <p>Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> |
|---|---------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | |
| | Текст. Признаки текста: смыслоное единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание,</p> | <p>смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>повествование, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | Поздравление и поздравительная открытка. | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися). |
| | Резерв | | |

3 КЛАСС (132 ЧАСА)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Сведения о русском языке | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини-эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 2 | Фонетика и графика | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных | Упражнение: под руководством педагогического работника определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными Ъ |
|---|---------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах:</p> <p>определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>опор.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p> |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах) | Нормы произношения звуков и сочетаний | Наблюдение за местом ударения и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> | <p>произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из заданного перечня слов). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | <p>работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p> |
| 4 | Лексика | Повторение: лексическое значение слова. | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p> | <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>электронном носителе.</p> <p>Творческое задание:</p> <p>коллективное составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах:</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дополнительных источников для уточнения значения слова.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 5 | Состав слова (морфемика) | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём |
|---|-------------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> | <p>родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Коллективная работа по</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| 6 | Морфология | <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и средне- го рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по</p> | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа).</p> |
|---|-------------------|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и</p> | <p>Наблюдение под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время</p> | <p>(сначала по образцу, а затем по аналогии). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> | <p>коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа:</p> <p>трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.</p> <p>Работа в парах:</p> <p>группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Поиск местоимений в структуре текста. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>грамматические признаки по заданному алгоритму. Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 7 | Синтаксис | <p>Предложение.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> | <p>Комментированное выполнение задания под руководством педагогического работника: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)</p> |
|---|------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> | <p>вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах</p> <p>— вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание:</p> <p>составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 8 | Орфография и пунктуация | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> |
|---|--------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ разделительный твёрдый знак; □ непроизносимые согласные в корне слова; □ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); <input type="checkbox"/> безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <input type="checkbox"/> раздельное написание частицы не | <p>(с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения</p> <p>орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание:</p> <p><input type="checkbox"/> составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------------|----------------------------------|---|
| | | с глаголами. | для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. |
| 9 | Развитие речи | Нормы речевого этикета: устное и | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(12 часов)</p> <p>Осуществляется на основании сквозного планирования учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».</p> <p>Реализуется в рамках всех тем за исключением материала по работе с текстом.</p> | <p>письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и</p> | <p>основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование</p> | <p>Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.</p> <p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование,</p> | <p>текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Выделение ключевых слов в структуре текста.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> | <p>Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых. Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление.</p> <p>Коллективное составление объявления.</p> <p>Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.</p> <p>Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам с последующим публичным обсуждением результатов.</p> <p>Редактирование текстов</p> |
| | | | изложения под руководством педагогического работника. |

4 КЛАСС (170 ЧАСА)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------|---|--|--|
| | Сведения о русском языке) | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализом, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. | Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка |

| | | |
|--|--|---|
| | | как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | Фонетика и графика | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. |
|--|---------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при</p> | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ,</p> |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>определении правильного произношения слов.</p> <p>включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Лексика (4 часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи»</p> | <p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> | <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Редактирование</p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>собственных текстов (изложения и сочинения)</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | Состав слова (морфемика) | <p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p> | <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | Морфология | Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются после предварительного разбора. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения |
|--|-------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и</p> | <p>слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа:</p> <p>определение грамматических признаков</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> | <p>имён существительных с опорой на заданный алгоритм. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)</p> | <p>существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму.</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p> <p>соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах:</p> <p>объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Коллективная работа с таблицей под руководством педагогического работника, обобщающей результаты работы с грамматическими</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенными алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | Синтаксис | <p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);</p> | <p>Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в подгруппах под руководством педагогического работника: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка</p> |
|--|------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);</p> <p>распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> | <p>предложений по определённому признаку после предварительного анализа.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания):</p> <p>подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p> | <p>предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p> |
| | <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения</p> | <p>Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных</p> | <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок в чужих и собственных работах.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); □ безударные | <p>Формирование завершающего, предваряющего и текущего самоконтроля. Виды заданий: «Спроси, если сомневаешься», «Найди слово в словаре (в том числе на электронном носителе)», другие.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>падежные окончания имён прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. • | <p>парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Наблюдение за знаками</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | Развитие речи | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной | Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Практическая работа: |
|--|----------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации,</p> | <p>выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством педагогического работника.</p> <p>Практическая работа: по заданному алгоритму написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в подгруппах:</p> <p>корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством педагогического работника.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Виды планов текста.</p> |
|--|--|--|---|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | | | |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Отрабатываем умение определять | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | количества слогов в слове | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | заглавной букв И, и | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | Ц, ц | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | учащихся класса | | | | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123 | Алфавит | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Отработка алгоритма списывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | текста | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Закрепление правописания гласных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Ситуации общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | |
|--|-----|---|---|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ѿ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | фонетика: различаем звуки и буквы | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Слово и его значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Синонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Антонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 37 | Резервный урок по разделусостав слова: корни с чередованием согласных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Резервный урок по разделусостав слова: как образуются слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Резервный урок по разделусостав слова: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Глагол: значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Предложение и слово | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | отчества людей, клички животных | | | | | |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | безударными гласными в корне слова | | | | | |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Отработка правописания слов с | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | разделительным мягким знаком | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Составление устного рассказа по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | репродукции картины | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Текст | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Тема текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Основная мысль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Заглавие текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | предложений | | | | | |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Текст-описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Текст-повествование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Особенности текстов- повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|---|
| | объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | одного и того же слова. | | | | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | единственного и множественного числа. | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | речи | | | | |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | неоправданных повторов в тексте | | | | | |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | морфология: отработка темы | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Виды предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | без союзов | | | | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописание приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | орфограммами | | | | | |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | падежных окончаний имен прилагательных" | | | | | |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | | | |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|----------------|
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|----------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | | |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | | |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | прилагательного от формы имени существительного | | | | | https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef0 |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 33 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | | |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | | | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | | | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | | | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | окончаний имён существительных 1 склонения | | | | | https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | | | | | https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Знаки препинания в предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | с одно родными членами без союзов | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | уроказ правописания в 4 классе" | | | | | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Текст. Образные языковые | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | средства | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учет ошибок в диктанте: повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибка считается: нарушение орфографических правил при написании слов, включая

ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть

недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок. **Оценка «4»** –

1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-5 ошибок.

Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий. **Оценка «2»** – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки. **Оценка «2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Изложение.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

| | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
|---------|--------------------------------|-------------------------------|
| 3 класс | 45-55 | 65-70 |
| 4 класс | 70-75 | 85-100 |

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий. **Оценка «2»** – верно выполнено менее 1-2 заданий.