

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения учителей
классных руководителей
Протокол № 1 от
28.08.2025
Руководитель МО

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.05.2025 г.



О="МБУ "Школа
№ 20""", CN=""
Солодовникова
Оксана
Николаевна,
директор",
E=school20@edu
.tgi.ru
00dcad391422dd
119f
2025.09.02
02:42:45+04'00'

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № ____-од

_____ О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.1.)
Русский язык

г. Тольятти 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Презентация
1.2	Фонетика	23	0	0	Презентация
1.3	Письмо	70	0	0	Презентация
1.4	Развитие речи	2	0	0	Презентация
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Презентация
2.2	Фонетика	4	0	0	Презентация
2.3	Графика	4	0	0	Презентация
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Презентация
2.5	Синтаксис	5	0	0	Презентация
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Презентация
2.7	Развитие речи	10	0	0	Презентация
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Презентация
2	Фонетика и графика	6			Презентация
3	Лексика	10			Презентация
4	Состав слова	14			Презентация
5	Морфология	19			Презентация
6	Синтаксис	8			Презентация
7	Орфография и пунктуация	50	8		Презентация
8	Развитие речи	30			Презентация
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о	1	0	0	Презентация	Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления ; - корректировать эмоционально- волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности; -формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -уточнение и обогащение словарного запаса; -коррекция и расширение
2	любимых играх Совместное составление небольших рассказов о	1	0	0	Презентация	
3	любимом дне Различение предложения и	1	0	0	Презентация	
4	слова Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1	0	0	Презентация	
5	закрепление Составление предложения из	1	0	0	Презентация	
6	слов. Работа с предложением Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	Презентация	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Презентация	непосредственных представлений об окружающем мире; -формировать и корректировать коммуникативные функции речи; - корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля; - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; -корректировать и развивать словесно-логическую, образную, зрительную память; - развитие пространственных представлений и ориентации в тетради
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Презентация	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Презентация	
10	Стартовая диагностика	1	0	0	Презентация	
11	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Презентация	
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Презентация	

13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Презентация	<p>Корректировать и развивать связную речь; -формировать умение связно выражать свои мысли, говорить внятно; - корректировать и развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать; -развивать умение работать со схемами, таблицами, разрезной азбукой; - формировать культуру общения; - развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковая гимнастика); - формировать навыки свободного движения руки, штриховка, работа с трафаретами</p>
14	Проводим параллельные линии	1	0	0	Презентация	
15	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Презентация	
16	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Презентация	
17	Пишем элементы букв	1	0	0	Презентация	Коррекция и

18	Особенность гласных звуков	1	0	0	Презентация	<p>развитие пространственных представлений и ориентации в тетради;</p> <p>- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;</p> <p>- развивать умение работать по словесной инструкции;</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие;</p> <p>-корректировать устную речь;</p> <p>- коррекция письменной речи;</p> <p>- коррекция монологической речи;</p> <p>- коррекция диалогической речи;</p>
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Презентация	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Презентация	
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Презентация	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Презентация	
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Презентация	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Презентация	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Презентация	
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Презентация	

						-формировать коммуникативные функции речи; - корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля;
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Презентация	Развивать умение анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах -развивать умение выполнять слогово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи; коррекция психических
28	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Презентация	
29	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Презентация	

						функций: внимания, восприятия, мышления ; - корректировать эмоционально-волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности; -формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -уточнение и обогащение словарного запаса; -расширение непосредственных представлений об окружающем мире;
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Презентация	Корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля;

						<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; - развивать словесно-логическую, образную, зрительную память
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие возможностей знаково-символического опосредствования; - совершенствовать зрительно-пространственные представления; - корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Презентация	
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Презентация	
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Презентация	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Презентация	
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Презентация	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,	1	0	0	Презентация	

	с					эталонов;
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Презентация	- корректировать гигиенические правила письма;
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Презентация	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Презентация	-развивать умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Презентация	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Презентация	-развивать умение воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Презентация	
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Презентация	-развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Презентация	
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Презентация	- развивать умение выделять в группе
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Презентация	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Презентация	

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	- развивать умение анализировать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	-развивать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. - развивать умение перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); - корректировать гигиенические правила письма
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Презентация	Развивать умение применять критерии

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Списывание	1	0	0	Презентация	оценивания выполненной работы; -формировать навыки работы в парах, умение анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам;
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Презентация	- развивать умение работать по словесной инструкции; -развивать навыки самоконтроля, умение сверять записанное предложение со схемой-моделью; - развивать умение выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Презентация	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Презентация	
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Презентация	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Презентация	
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Презентация	

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;</p> <p>-развивать умение воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;</p> <p>- развивать умение выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;</p> <p>- развивать умение анализировать</p>
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Презентация	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Презентация	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Презентация	
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Презентация	
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Презентация	
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Презентация	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Презентация	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Презентация	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Презентация	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,	1	0	0	Презентация	

	ч					соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
73	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Презентация	
74	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>- развивать умение перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную);</p> <p>- корректировать гигиенические правила письма</p>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Презентация	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Презентация	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Презентация	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Презентация	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Презентация	
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Презентация	
81	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Презентация	

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Презентация	
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Презентация	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Презентация	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Презентация	
88	Промежуточная диагностика	1	0	0	Презентация	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Презентация	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Презентация	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Презентация	
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Презентация	
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Презентация	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Презентация	

95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Презентация	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Презентация	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Презентация	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>-развитие возможностей знаково-символического опосредствования;</p> <p>- совершенствовать зрительно-пространственные представления;</p> <p>- корректировать собственное речевое поведение;</p> <p>- ориентировать на образцы речевых эталонов;</p>
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Презентация	
100	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Презентация	
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Презентация	
102	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Презентация	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Презентация	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Презентация	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Презентация	
106	Язык как основное средство	1	0	0	Презентация	

	человеческого общения.					<ul style="list-style-type: none"> - корректировать гигиенические правила письма; - развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Презентация	
108	Текст как единица речи	1	0	0	Презентация	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	Презентация	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения; - корректировать гигиенические правила письма; - развитие возможностей знаково-символического опосредствования; - развивать умение применять критерии
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Презентация	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Презентация	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Презентация	
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Презентация	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Презентация	

116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Презентация	оценивания выполненной работы
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Презентация	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	Презентация	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Презентация	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Презентация	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Презентация	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Презентация	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Презентация	Корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов; - развивать умение сравнивать , анализировать , выделять сходство и различие понятий; - развивать умение
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Презентация	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	Презентация	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Презентация	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1	0	0	Презентация	

	списывания предложений					работать по словесной инструкции
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Презентация	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Презентация	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Презентация	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Презентация	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Списывание	1	0	0	Презентация	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Презентация	
134	Алфавит	1	0	0	Презентация	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Презентация	Корректировать личностные качества; - формировать
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	Презентация	

	различение					навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля; - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; - развивать словесно- логическую, образную, зрительную память
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Презентация	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Презентация	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Презентация	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Презентация	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Презентация	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Презентация	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Презентация	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Презентация	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	Презентация	Формировать навыки самоконтроля,
146	Промежуточная (итоговая) диагностика	1	0	0	Презентация	
147	Согласные звуки:	1	0	0	Презентация	

	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					развивать целеустремлённость внимания
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Презентация	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Презентация	Воспитывать самооценку, взаимоконтроль; - расширять активный словарь; - развивать навыки самоконтроля
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Презентация	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Презентация	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Презентация	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Презентация	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Презентация	
155	Диктант	1	1	0	Презентация	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Презентация	Корректировать личностные качества;

157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля; - формировать навыки взаимоконтроля; - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; - развивать словесно-логическую, образную, зрительную память; - корректировать гигиенические правила письма
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Презентация	
159	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Презентация	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Презентация	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Презентация	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Презентация	
163	Объяснительный диктант	1	0	0	Презентация	
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Презентация	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Презентация	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	0	0	Презентация	Развитие процессов зрительного анализа, достаточной гибкости мыслительной деятельности; -усвоение соответствующих правил; -развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия;
	Наша речь и наш язык					
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	Презентация	
3	Текст	1	0	0	Презентация	

						-отработка практических навыков; -развитие объема внимания; -отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма
4	Диктант	1	1	0	Презентация	Отработка практических навыков; - развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности; -достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности, концентрации и устойчивости внимания; -развитие восприятия и ориентировки в
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Презентация	
6	Тема текста	1	0	0	Презентация	
7	Основная мысль	1	0	0	Презентация	
8	Заглавие текста	1	0	0	Презентация	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Презентация	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Презентация	

						пространстве
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.	1	0	0	Презентация	Развитие зрительного
12	Красная строка Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Презентация	анализа, гибкости мыслительной деятельности, концентрации и устойчивости внимания;
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Презентация	работоспособности Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности; -отработка практических навыков; -достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления; -формирование мыслительной
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Презентация	операции синтеза Развитие непосредственной кратковременной
15	Отработка умения	1	0	0	Презентация	памяти, глубокой

	корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев					смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия; -отработка практических навыков; -развитие объёма внимания; -отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Презентация	
17	Предложение и слово	1	0	0	Презентация	
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Презентация	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Презентация	
20	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Презентация	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Презентация	Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Презентация	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1	0	0	Презентация	

	ударение)					внимания;
24	Установление связи слов в предложении.	1	0	0	Презентация	-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия; -отрабатывать связь графической формы слова с его звуковой формой и графической формы слова с его семантикой
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	Достаточное развитие
26	Слово и его значение	1	0	0	Презентация	зрительного анализа, гибкости
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Презентация	мыслительной деятельности; -концентрации и устойчивости
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Презентация	внимания; -восприятия и ориентировки в пространстве, работоспособности.

29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Презентация	Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; -фонематического восприятия. -отработка практических навыков
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Презентация	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение
31	Синонимы	1	0	0	Презентация	
32	Синонимы в тексте	1	0	0	Презентация	
33	Диктант	1	1	0	Презентация	
34	Антонимы	1	0	0	Презентация	
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Презентация	Коррекция процессов самоконтроля, мышления; формировать
36	Работаем с толковым словарем	1	0	0	Презентация	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Презентация	

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Презентация	мыслительную операцию синтеза.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Презентация	<p>Коррекция глазомера;</p> <p>- коррекция норм речевого этикета;</p> <p>-развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;</p> <p>-формировать умение связно выражать свои мысли, говорить внятно;</p> <p>- развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;</p> <p>-развивать умение работать со схемами, таблицами</p>
40	Корень как часть слова	1	0	0	Презентация	<p>Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления;</p> <p>- корректировать</p>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Презентация	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Презентация	

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Презентация	эмоционально-волевою сферу;
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Презентация	- развитие адекватного восприятия
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Презентация	действительности;
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	Презентация	-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	Презентация	-уточнение и обогащение словарного запаса;
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Презентация	-расширение непосредственных представлений об окружающем мире;
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Презентация	-формировать коммуникативные функции речи;
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	- корректировать личностные качества;
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	Презентация	- формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля
52	Тренинг. Нахождение	1	0	0	Презентация	Развитие процессов

	однокоренных слов. Выделение корня					зрительного анализа, - достаточной гибкости мыслительной деятельности; -усвоение соответствующих правил; -развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. -отработка практических навыков
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	Презентация	
54	Списывание	1	1	0	Презентация	
55	Суффикс как часть слова:	1	0	0	Презентация	
56	наблюдение за значением Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Презентация	
57	Перенос слов по слогам	1	0	0	Презентация	
58	Перенос слов по слогам:	1	0	0	Презентация	
59	закрепление Различение звуков и букв. Различение ударных и	1	0	0	Презентация	
	безударных гласных звуков					
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Презентация	
61	Различаем звуки и буквы	1	0	0	Презентация	
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой	1	0	0	Презентация	
	на вопросы					
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Презентация	

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Презентация	Достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - коррекция восприятия и ориентировки в пространстве, работоспособности; - корректировать гигиенические правила письма
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Презентация	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Презентация	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Презентация	
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	Презентация	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Презентация	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Презентация	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Презентация	
72	Диктант	1	1	0		
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный	1	0	0	Презентация	

	звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
74	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Презентация	
75	Функции мягкого знака	1	0	0	Презентация	Корректировать развитие процессов самоконтроля, мышления, -развитие мыслительных операций синтеза и анализа
76	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	Презентация	
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Презентация	
80	Обобщение	1	0	0		Совершенствовать зрительно- пространственные представления; - корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов; - корректировать
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
83	Использование орфографического словаря	1	0	0	Презентация	

	учебника для определения (уточнения) написания слова					<p>гигиенические правила письма;</p> <p>- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы</p>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Презентация	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Презентация	<p>Развитие процессов зрительного анализа,</p> <p>- достаточной гибкости мыслительной деятельности;</p> <p>-усвоение соответствующих правил;</p> <p>-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании,</p>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Презентация	
88	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	Презентация	
90	Обобщение (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0	Презентация	
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Презентация	
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Презентация	

93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; -развитие фонематического восприятия -отработка практических навыков; -развитие объема внимания; -отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма; --формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Презентация	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
100	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Презентация	

101	Списывание текста. Повторение	1	0	0		<p>Корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов; - развивать умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий; - развивать умение работать по словесной и письменной инструкции</p>
102	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Презентация	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Презентация	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Презентация	
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Презентация	
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Презентация	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Презентация	

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Презентация	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	Презентация	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Презентация	
112	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		
113	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Презентация	
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	Презентация	Формировать навыки самоконтроля, -развивать целеустремлённость внимания; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - формировать навыки учебной работы; -коррекция и развитие навыков чтения и письма;
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Презентация	
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Презентация	
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Презентация	
118	Имя существительное:	1	0	0	Презентация	

	изменение по числам					-коррекция письменной речи
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	Презентация	Развитие процессов зрительного анализа, - достаточной
120	Диктант	1	1	0	Презентация	гибкости
121	Число имён существительных	1	0	0	Презентация	мыслительной
122	Глагол как часть речи Глагол: значение. Для чего	1	0	0	Презентация	деятельности; -усвоение
123	нужны глаголы в нашей речи? Глагол: вопросы «что	1	0	0	Презентация	соответствующих правил;
124	делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Презентация	-развитие
125	Единственное и множественное число	1	0	0	Презентация	непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой
	глаголов Составление текста на тему					обработки материала при запоминании, произвольного
126	пословицы	1	0	0	Презентация	внимания; -достаточности
127	Текст-повествование Особенности текстов-	1	0	0	Презентация	мыслительной
128	повествований Учимся сочинять текст-	1	0	0	Презентация	операции обобщения, анализа, абстрагирования;
129	повествование. Составление текста-повествования на тему	1	0	0	Презентация	-развитие фонематического восприятия; -отработка
130	"Как приготовить салат" Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Презентация	практических

						навыков.
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Презентация	Формировать навыки самоконтроля, -развивать целеустремлённость внимания; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - формировать навыки учебной работы; -коррекция и развитие навыков чтения и письма; -коррекция письменной речи
132	Обобщение (орфограммы корня)	1	0	0	Презентация	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Презентация	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Презентация	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Презентация	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Презентация	
137	Обобщение	1	0	0	Презентация	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Презентация	
139	Текст-описание	1	0	0	Презентация	
140	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	Презентация	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Презентация	
142	Особенности текстов-	1	0	0	Презентация	

	описаний					
143	Списывание	1	1	0	Презентация	
144	Обобщение пройденного	1	0	0	Презентация	
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Презентация	<p>Развитие процессов зрительного анализа,</p> <p>-усвоение соответствующих правил;</p> <p>-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;</p> <p>-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования;</p> <p>-развитие фонематического восприятия</p> <p>-отработка практических навыков.</p>
146	Составление текста по	1	0	0	Презентация	Корректировать

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической					<p>умение планировать учебную задачу;</p> <p>- развивать умение пользоваться различными словарями, таблицами, схемами;</p> <p>- развитие способности к самооценке и самоконтролю;</p> <p>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия;</p> <p>- развивать умение слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- коррекция нарушений звуковой речи;</p> <p>- корректировать сенсомоторную сферу: зрительное восприятие,</p>
147	речью Особенности текстов-	1	0	0	Презентация	
	рассуждений					
148	Текст-рассуждение	1	0	0	Презентация	
149	Предлог. Отличие предлогов	1	0	0	Презентация	
	от приставок					
150	Промежуточная	1	1	0	Презентация	
	диагностическая работа					
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над,	1	0	0	Презентация	
	до, у, о, об и др.					
152	Раздельное написание предлогов с именами	1	0	0	Презентация	<p>- развивать умение слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- коррекция нарушений звуковой речи;</p> <p>- корректировать сенсомоторную сферу: зрительное восприятие,</p>
	существительными					
	Раздельное написание предлогов с именами					
153	существительными: закрепление	1	0	0	Презентация	
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	Презентация	<p>пространственную ориентировку,</p>
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	Презентация	

при проведении парной и групповой работы

156	Части речи. Тренинг	1	0	0	Презентация	мелкую моторику кистей рук; - корректировать гигиенические правила письма; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - коррекция навыков самоконтроля
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Презентация	
158	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	Презентация	
159	Диктант	1	1	0	Презентация	
160	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	
161	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	Презентация	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Презентация	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Презентация	
164	Контрольный диктант	1	1	0	Презентация	
165	Обобщение	1	0	0	Презентация	
166	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных	1	0	0	Презентация	
167	образовательных ресурсов Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1	0	0	Презентация	

	существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Презентация	
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Презентация	
170	"Правописание	1	0	0	Презентация	

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи; -коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; -коррекция зрительного внимания и восприятия; - развитие самоконтроля
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложения				https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Входная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	

25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении; коррекция связной письменной речи; -коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	Презентация	
32	Однокоренные (родственные) слова;	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	

	признаки однокоренных (родственных) слов					слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи.
33	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
34	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
39	Различение однокоренных слов и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,	

	слов с омонимичными корнями				https://m.edsoo.ru/f8421238	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Презентация	<p>Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений; - развитие зрительного анализа; - развитие орфографической зоркости; - развитие

						<p>анализирующего наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно –двигательной координации; - повышать концентрацию внимания;. - коррекция навыков самоконтроля
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	<p>Развитие процессов зрительного анализа,</p> <ul style="list-style-type: none"> -достаточной гибкости мыслительной деятельности; -усвоение соответствующих правил; -развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности
43	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	

47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. -отработка практических навыков
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Проектное задание "Семья слов". Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Презентация	Формирование и коррекция внимания, устойчивости, концентрации; - развитие зрительного восприятия; - коррекция графомоторных навыков и моторных

движений;

						<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - развитие гибкости словаря, его точности и выразительности;
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными	1	0	0	Презентация	Развивать умение сравнивать, группировать объекты, находить общее и различие;
53	в корне слова Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений; - развивать умение удерживать инструкцию; - развивать умение придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); - развивать умение оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к
54	Списывание	1	1	0	Презентация	
55	Непроизносимые	1	0	0	Библиотека ЦОК	
56	согласные в корне слова Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f842da88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57	согласных в корне слова Отработка написания непроизносимых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
	согласных в корне слова					

58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Презентация	<p>каждому осваиваемому учебному действию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выслушивать не перебивая; - коррекция умений сопоставлять результат с образцом, умение найти ошибки у себя
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Презентация	
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	

	суффиксов					
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1	0	0	Презентация	<p>Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться;</p> <p>- развитие фонематического анализа;</p> <p>- развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;</p> <p>- развитие зрительного анализа;</p> <p>- развитие орфографической зоркости;</p> <p>- развитие анализирующего наблюдения;</p> <p>- развитие зрительно –двигательной координации;</p> <p>- повышать концентрацию внимания;</p>
65	группа приставок с "о" и группа приставок с "а" Оработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	0	0	Презентация	
66	правописание приставок Закрепляем правописание	1	0	0	Презентация	
67	суффиксов и приставок Продолжаем учиться писать приставки:	1	0	0	Презентация	
68	пишем приставки. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в	1	0	0	Презентация	
69	корне" Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,	

<https://m.edsoo.ru/f8424190>

70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	- коррекция навыков самоконтроля
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
72	Диктант	1	1	0	Презентация	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Формировать навыки самоконтроля, -развивать
77	Отработка орфограмм,	1	0	0	Презентация	

	вызывающих трудности					<p>целестремленность внимания; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - формировать навыки учебной работы; -коррекция и развитие навыков чтения и письма; -коррекция письменной речи; -корректировать гигиенические правила письма; - развивать навыки работы в определенном темпе; - развитие умения применять знания в новых ситуациях</p>
78	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Презентация	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
81	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Презентация	
83	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
85	Изменение имён	1	0	0	Презентация	

	существительных по числам					
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
87	Род имён существительных	1	0	0	Презентация	
88	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Презентация	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных	1	0	0	Презентация	

	текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Презентация	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления;
102	Изменение имён	1	0	0	Презентация	

	существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					<ul style="list-style-type: none"> - корректировать эмоционально-волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности; -формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -уточнение и обогащение словарного запаса; -расширение непосредственных представлений об окружающем мире; -формировать коммуникативные функции речи; - корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля; - развивать навыки работы в определённом темпе; - развитие умения
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Презентация	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	

	имён существительных 2-го склонения					применять знания в новых ситуациях
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Презентация	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
116	Правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	безударных окончаний имён существительных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
118	Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"	1	0	0	Презентация	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
120	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Коррекция навыков владения связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - развивать стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать);
122	существительного Изменение имён прилагательных по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	числам Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

	прилагательного					<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; - развитие умений формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм; - развивать умение сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в языковых понятиях; - коррекция и развитие навыков каллиграфии; -коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; - корректировать гигиенические правила письма; - развивать навыки работы в определённом
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	Презентация	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Презентация	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Презентация	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
131	Проверочная работа по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					теме; - развитие умения применять знания в новых ситуациях
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
133	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
134	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
135	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
136	Списывание	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1	0	0	Презентация	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	

142	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Презентация	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время	1	0	0	Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие

	глаголов				https://m.edsoo.ru/f843303c	фонетико-фонематических представлений; - обогащение словарного запаса; - коррекция, развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи; - развитие умения планировать предстоящую деятельность; - развитие контроля за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); - развивать навыки работы в определённом темпе; - развитие умения применять знания в новых ситуациях; - коррекция индивидуальных
150	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
151	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Презентация	
156	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
157	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	

158	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	пробелов в знаниях; -корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
159	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
161	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Презентация	
164	Итоговая проверочная работа	1	1	0	Презентация	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Презентация	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Презентация	
168	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	<p>Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления ;</p> <p>- корректировать эмоционально-волевую сферу;</p> <p>- развитие адекватного восприятия действительности;</p> <p>- уточнение и обогащение словарного запаса;</p> <p>- развитие процессов зрительного анализа, -достаточной гибкости мыслительной деятельности;</p> <p>- усвоение соответствующих правил;</p> <p>- развитие непосредственной</p>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок. План текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Диктант	1	1	0		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Презентация	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Презентация	

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия; -отработка практических навыков; -корректировать гигиенические правила письма
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
14	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
15	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
17	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	

19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
20	Входная диагностика	1	1	0		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи; -коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; -коррекция зрительного внимания и восприятия; -развитие самоконтроля;
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,	1	0	0	Презентация	

	а, но					-корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
32	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
33	Диктант	1	1	0		
34	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	

	союзами и, а, но					
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Презентация	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Развитие объёма внимания,

	использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности; -отработка практических навыков; -достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления; -формирование мыслительной операции синтеза
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Презентация	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Презентация	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	

	приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Списывание	1	1	0		Развивать умение сравнивать, группировать объекты, находить общее и различие; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений; - развивать умение удерживать инструкцию; - развивать умение придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); - развивать умение оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и	1	0	0	Презентация	
56	суффиксов Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
57	слова Обобщение: самостоятельные и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	служебные части речи Наречие: значение, вопросы, употребление в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	речи Как образуются наречия. Виды наречий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60	(наблюдение) Наречие: обобщение знаний	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Несклоняемые имена	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	существительные				https://m.edsoo.ru/f8439ff4	учебному действию);
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	Диск к учебнику	- развивать умение выслушивать не перебивая;
63	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	- коррекция умений сопоставлять результат с образцом, умение найти ошибки у себя
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
65	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Презентация	
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Диск к учебнику	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Формировать личностные качества: собранность,

	родительном и винительном падеже					<p>организованность, умение быстро сосредотачиваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений; - развитие зрительного анализа; - развитие орфографической зоркости; - развитие анализирующего наблюдения; - развитие зрительно –двигательной координации; - повышать концентрацию внимания;. - коррекция навыков самоконтроля
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
72	Диктант	1	1	0		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Диск к учебнику	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Презентация	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	<p>Коррекция и развитие фонетико-фонематических представлений;</p> <p>- обогащение словарного запаса;</p> <p>- коррекция, развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;</p> <p>-развитие умения планировать</p>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	

85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	<p>предстоящую деятельность;</p> <p>- развитие контроля за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);</p> <p>- развивать навыки работы в определённом темпе;</p> <p>- развитие умения применять знания в новых ситуациях;</p> <p>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
87	Промежуточная диагностика	1	1	0		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Презентация	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Особенности склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	

	имён прилагательных во множественном числе					
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Диск к учебнику	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Корректировать и развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Развивать умение применять изучаемые языковые знания в речевой практике, письме
101	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
103	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи; -коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
104	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
105	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
107	Пишем текст по	1	0	0	Презентация	

	предложенному плану					-коррекция зрительного внимания и восприятия; -развитие самоконтроля
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	Презентация	
110	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	Презентация	
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
113	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f843d866	
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	<p>Коррекция навыков владения связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);</p> <p>- развивать стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать);</p> <p>- коррекция речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;</p> <p>- развитие умений формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;</p> <p>- развивать умение сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в языковых понятиях;</p> <p>- коррекция и развитие навыков каллиграфии;</p>
115	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Презентация	
117	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
118	Прошедшее время глагола	1	0	0	Диск к учебнику	
119	Диктант	1	1	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Диск к учебнику	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8442dd4	-коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; -корректировать гигиенические правила письма
126	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Презентация	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться; - развитие фонематического
132	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133	Списывание	1	1	0		
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
135	ВПП	1	1	0		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Презентация	

137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Презентация	анализа; - развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Презентация	- развитие зрительного анализа; - развитие орфографической зоркости;
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Презентация	- развитие анализирующего наблюдения;
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	- развитие зрительно –двигательной координации;
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	- повышать концентрацию внимания;. - коррекция навыков самоконтроля
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Корректировать собственное речевое поведение;
143	глаголов Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	- ориентировать на образцы речевых эталонов;

	трудные случаи					<ul style="list-style-type: none"> - корректировать гигиенические правила письма; - развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
145	Возвратные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
146	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	<p>Развитие процессов зрительного анализа, достаточной гибкости мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение соответствующих правил; -развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования;
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
149	Промежуточная(итоговая) диагностика)	1	1	0		
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Презентация	
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Презентация	
153	Правописание глаголов в	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	прошедшем времени				https://m.edsoo.ru/f844179a	-развитие фонематического восприятия -отработка практических навыков; -развитие объема внимания
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Коррекция и развитие навыков каллиграфии; -коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
155	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
156	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
157	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
158	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Коррекция и развитие зрительного анализа; - развитие орфографической зоркости; - коррекция и развитие анализирующего
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	

162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	наблюдения; - развитие зрительно –двигательной координации; - коррекция концентрации внимания; - коррекция навыков самоконтроля; -коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Презентация	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
166	Обобщение по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Презентация	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	12	0		

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ					
--------------	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

презентации к урокам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК