

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

РАССМОТРЕНА:

на заседании
методического
объединения
учителей
гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель
___ Васильчук Н.В.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель
директора по УВР
29.05.2025

ПРИНЯТА:

на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № 185-од

О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Введение в педагогику»
для обучающихся 10 - 11 классов

Тольятти
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

Цель программы: формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Задачи программы:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;

- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия педагогики;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;

- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

Итоговый контроль по разделам: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Введение в педагогику		34	15	19	Практическая работа
1.	История становления педагогики как науки	2	1	1	
2.	Характеристика педагогической профессии	4	2	2	
3.	Личность педагога и требования к ней	2	1	1	
4.	Атлас новых профессий	2	1	1	
5.	Система образования в Российской Федерации	2	1	1	
6.	Общие основы педагогики	4	2	2	
7.	Теория обучения	5	2	3	
8.	Теория воспитания	5	2	3	
9.	Инновации в образовании	5	2	3	
10.	Результаты образования и их коррекция	2	1	1	

11.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогику (34 часа)

Тема 1.1. История становления педагогики как науки (2ч)

Возникновение и становление педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.2. Характеристика педагогической профессии (4ч)

Общая характеристика педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.3. Личность педагога и требования к ней (2ч)

Функции педагога. Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

Тема 1.4. Атлас новых профессий (2ч)

Знакомство с атласом новых профессий: структура, содержание, возможности. Изучение по атласу новых профессий инновационных направлений в сфере образования.

Тема 1.5. Система образования в Российской Федерации (2ч)

Общая характеристика системы образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система.

Тема 1.6. Общие основы педагогики (4ч)

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.7. Теория обучения (5ч)

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения.

Тема 1.8. Теория воспитания (5ч)

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

Тема 1.9. Инновации в образовании (5ч)

Педагогические технологии и мастерство учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Тема 1.10. Результаты образования и их коррекция (2ч)

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 2. Введение в педагогику		34	15	19	Практическа я работа
1.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
2.	Методы формирования ответственности и обязанности	4	2	2	
3.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся	2	1	1	
4.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
5.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
6.	Средства обучения	4	2	2	
7.	Технологии в обучении	5	2	3	
8.	Системы развивающего обучения, используемые в школе	5	2	3	
9.	Виды учебной деятельности учащихся	5	2	3	
10.	Формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:			34		

Содержание программы

Раздел 2. Введение в педагогику (34 часа)

Тема 1.1. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (2 ч)

Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)

Тема 1.2. Методы формирования ответственности и обязанности (4 ч)

Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.

Тема 1.3. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (2 ч)

Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).

Тема 1.4. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (2 ч)

Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

Тема 1.5. Внеурочные формы организации текущей учебной работы (2 ч)

Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).

Тема 1.6. Средства обучения (4 ч)

Дать понятие о средствах обучения.

Тема 1.7. Технологии в обучении (5 ч)

Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.

Тема 1.8. Системы развивающего обучения, используемые в школе (5 ч)

Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

Тема 1.9. Виды учебной деятельности учащихся (5 ч)

Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).

Тема 1.10. Формы организации текущей учебной работы (2 ч)

Урок – основная форма организации текущей учебной работы.

Зачетное занятие (1 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;

– рабочая тетрадь.
Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.