

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

РАССМОТРЕНА:

на заседании
методического
объединения
учителей
гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель
___ Васильчук Н.В.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель
директора по УВР
29.05.2025

ПРИНЯТА:

на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № 185-од

О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в психологию»
для обучающихся 10 - 11 классов

Тольятти
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в психологию» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в психологию» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

Цель программы: формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания, а также изучение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Задачи программы:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по

Атласу новых профессий;

- раскрыть сущность ключевых понятий в психологии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия психологии;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

Итоговый контроль по разделам: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 1. Введение в психологию		34	15	19	Мини-самостоятельная работа
1.	Познавательная деятельность. Познавательные процессы	8	4	4	
2.	Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	4	
3.	Социальная психология. Психология общения	4	2	2	
4.	Виды и средства общения	2	1	1	
5.	Эффективные модели общения. Деловое общение	2	1	1	
6.	Возрастная психология	4	2	2	
7.	Педагогическая	4	2	2	

	психология.				
8.	Роль родителей в формировании личности детей	3	1	2	
9.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию (34 часа)

Тема 1.1. Познавательная деятельность. Познавательные процессы (8ч)

Познание и познавательная активность. Кто и как познает мир. Познавательные процессы и их развитие: мышление, речь, внимание, память, воображение.

Тема 1.2. Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности (6ч)

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о характере, его структура и черты. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Психология стресса.

Тема 1.3. Социальная психология. Психология общения (4ч)

Человек как субъект взаимодействия. Психология общения.

Тема 1.4. Виды и средства общения (2ч)

Виды и средства общения: вербальные и невербальные. Значение невербальной информации и ее интерпретация.

Тема 1.5. Эффективные модели общения. Деловое общение (2ч)

Эффективные модели общения. Деловое общение. Конфликтология. Конфликт: хорошо или плохо. Искусство управления конфликтом.

Тема 1.6. Возрастная психология (4ч)

Возрастная психология: понятие возраста, основные понятия возрастной психологии. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Тема 1.7. Педагогическая психология (4ч)

Педагогическая психология. Закономерности детского развития. Факторы, влияющие на гармоничное развитие ребенка.

Тема 1.8. Роль родителей в формировании личности детей (3ч)

Роль родителей в формировании личности детей. Методика для родителей.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 2. Введение в		34	15	19	Мини-

ПСИХОЛОГИЮ					самостоятел ьная работа
1.	Познавательная деятельность личности	8	4	4	
2.	Познавательные процессы учеников	6	2	4	
3.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития	4	2	2	
4.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	1	1	
5.	Психологическая готовность ребенка к школе	2	1	1	
6.	Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2	2	
7.	Формирование готовности ребёнка к школе	4	2	2	
8.	Понятие и виды социальной дезадаптации	3	1	2	
9.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

Содержание программы

Раздел 2. Введение в психологию (34 часа)

Тема 1.1. Познавательная деятельность личности (8 ч)

Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Познавательные процессы учеников (6 ч)

Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Категория возраста и проблема периодизации психического развития (4 ч)

Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.

Тема 1.4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (2 ч)

Теория Э. Эриксона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Тема 1.5. Психологическая готовность ребенка к школе (2 ч)

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

Тема 1.6. Диагностика готовности ребёнка к школе (4 ч)

Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).

Тема 1.7. Формирование готовности ребёнка к школе (4 ч)

Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе

Тема 1.8. Понятие и виды социальной дезадаптации (3 ч)

Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте.

Зачетное занятие (1 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.- 2-е изд., перераб. и доп.—

Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.

3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.

4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.

5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.

6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.

7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.

8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.

10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>