

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

---

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.  
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: [school20@edu.tgl.ru](mailto:school20@edu.tgl.ru)

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 1 от

28.08.2025 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_  
Е.И. Полатовская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

29.08.2025

\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от

29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБУ «Школа № 20» от 29.08.2025 № 185-од

\_\_\_\_\_  
О.Н. Солодовникова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»  
для обучающихся 10-11 классов

Тольятти,  
2025

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:
  - Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 -11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
  - Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
  - Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-

ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

- Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации. Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

- **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

- **Цель Курса:**

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

- **Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- **Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

- Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (10 – 11 класс).
- Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования.
- Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).
- Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

- **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**
  - **Личностные результаты**
    - **Для ФГОС СОО:**
    - Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
    - **В сфере гражданского воспитания:**
    - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
    - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
    - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
    - **В сфере патриотического воспитания:**
    - осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
    - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
    - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
    - **В сфере духовно-нравственного воспитания:**
    - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
    - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
    - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
    - **В сфере эстетического воспитания:**
    - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
    - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
    - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
    - **В сфере трудового воспитания:**
    - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
    - готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
    - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
    - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
    - **В сфере экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- **В сфере ценности научного познания:**
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
- 
- **Метапредметные результаты**
- **Для ФГОС СОО:**
- **В сфере овладения универсальными познавательными действиями:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- **В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:**
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
- **В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:**
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

- **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

- **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

- Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

- **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

- *10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.

- *11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

- Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

- **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

- Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

- *10 кл.* Диагностика «Мои интересы».

- *11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».

- **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

- Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

- **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

- Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

- *10-11 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

- 

- **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

- Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

- 

- **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

- 

- **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

- Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

- Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

- 

- **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

-

- **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

- Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

- *10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

- 

- **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

- 

- **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

- 

- **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

- Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

- Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

- 

- **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

- Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

- 

- **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы

деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

- 

- **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

- Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

- 

- **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

- Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

- 

- **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

- Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

- «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

- «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

- **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

- «предпринимательство».

- 

- **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

- Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на

- развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

- «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.
- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
- 
- **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**
- Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.
- *10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.
- 
- **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**
- Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.
- 
- **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**
- Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере,
- их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
- 
- **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**
- Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.
- 
- **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**
- Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.
- Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.
- 
- **Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)**

- Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

- 

- **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

- 

- **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

- 

- **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

- «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

- *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

- 

- **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

- Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

- 

- **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

- Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

- Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии

и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

- 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

- **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

- Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

- 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

- **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

- Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

- Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

- **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

- Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

•	• Тема, раздел курса	• Вид занятия	• Основное содержание
•	• Тема 1. • Установочное занятие • «Россия – мои горизонты» (1 час)	• Установочное	• Россия – страна безграничных возможностей • и профессионального о развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса • «Россия - мои горизонты». Портал • «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .

			Единая модель профориентации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 2.</li> <li>• Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое профориентационное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.</li> <li>• 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.</li> <li>• Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 3.</li> <li>• Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое профориентационное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности</li> <li>• общего</li> </ul>

			<p>обучения, дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному у самоопределению.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

			подготовке специалистов для корпорации Росатом.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</li> <li>• Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</li> <li>• 10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и</li> </ul>	

	<p>час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отраслевое</li> </ul>	<p>перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные способности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10-11 кл. Профессионально важные качества</li> <li>и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>Отраслевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</li> </ul>

			<p>Варианты профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 8.</li> <li>• Практико-ориентированное занятие (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практико-ориентированное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие направлено на углубление представлений <ul style="list-style-type: none"> <li>• о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 9.</li> <li>• Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отраслевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности». Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>1</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<p>судостроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с ролью легкой промышленности</li> <li>• в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели.</li> <li>• Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</li> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.</li> <li>• Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>2</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью математики</li> <li>• в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России</li> <li>• в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих</li> </ul>



			<p>профессионально о образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>4</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Определен ие лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности». Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионально о образования в подготовке специалистов.</p>







			<p>Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</li> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде.</li> <li>• Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли</li> <li>• «предпринимательство».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• •</li> <li>• • Тема 20.</li> <li>• • Россия умная: наука и технологии (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• •</li> <li>• •</li> <li>• • Отраслевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.</li> <li>• • Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов</li> </ul>

			<p>(ВОИР). Варианты профессионального образования.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности.</p> <p>Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании.</li> </ul> <p>ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 21. Россия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гостеприимная: сервис и туризм (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства,</li> </ul>



			<p>представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл.</li> </ul> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>4</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</li> <li>• 10-11 кл.</li> </ul> <p>Профессионально важные качества и особенности</p>

			<p>построения карьеры в программировании и телекоммуникации . Возможности высшего и среднего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Проектное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 26.</li> <li>• Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Профорientационное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 27.</li> <li>• Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Отраслевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная</li> </ul>

			<p>потребность в кадрах. Основные профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и содержание профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10-11 кл.</li> </ul> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 28.</li> <li>Россия индустриальная: космическая</li> <li>отрасль (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отраслевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</li> <li>10-11 кл.</li> </ul>



			среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>0</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Практико-ориентированное проектное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>1</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и</p>

			<p>жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий).  Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития.  Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.  Варианты профессионального и высшего образования.  Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.  10-11 кл.  Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.  Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства  • и архитектуры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>2</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 32.  Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Отраслевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.  Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы</li> </ul>

			<p>профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-11 кл.</li> </ul> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Практико-ориентированное проектное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в</li> <li>• профессии, их компетенциях, особенностях</li> </ul>

			<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов.</li> <li>• Оценка курса обучающимися, их предложения.</li> </ul>