

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.  
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: [school20@edu.tgl.ru](mailto:school20@edu.tgl.ru)

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
28.08.2025г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР  
29.08.2025г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Шагарова

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от  
29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 29.08.2025 № 185-од  
\_\_\_\_\_  
О.Н. Солодовникова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Академия естественных наук»  
для обучающихся 2-х классов

Тольятти,  
2025

Программа внеурочной деятельности «Академия естественных наук» составлена на основе одноименной авторской программы Матвиевской Е.Г., Понышевой Г.С., Файзуллаевой Е.Д. для обучающихся 2-х классов. Общеинтеллектуальное направление.

### Место курса в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>

**Срок реализации программы - 1 год**

### Планируемые результаты

#### *Личностные:*

#### *Обучающиеся*

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

*У обучающихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### **Содержание программы**

#### **Раздел «Ботаника»**

Живая и неживая природа. Как изучают природу. Зачем растениям корни? Какие бывают корни. Грибное царство.

#### **Раздел «География»**

Земля – планета, на которой есть жизнь. Глобус – модель Земли. Подземная кладовая. Жизнь в глубинах Океана. Путешествие по материкам. Опасные погодные явления. Что такое погода.

Наша Родина – Россия. Самарская область: места заповедные.

#### **Раздел «Астрономия»**

Вселенная. Наш космический адрес. Космонавтом быть хочу. Космические тела. Звездное небо. Галактики.

Звезда по имени Солнце. Что мы знаем о Луне.

#### **Раздел «Физика»**

Свет. Образование теней.

#### **Раздел «Химия»**

Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Ботаника</b>		<b>6</b>
<b>1</b>	Живая и неживая природа	<b>1</b>
<b>2</b>	Живая и неживая природа. (ПР)	<b>1</b>
<b>3</b>	Как изучают природу	<b>1</b>
<b>4</b>	Превращение зеленого листика. (ПР)	<b>1</b>
<b>5</b>	Зачем растениям корни? Какие бывают корни	<b>1</b>
<b>6</b>	Грибное царство	
<b>География</b>		<b>10</b>
<b>7</b>	Земля – планета, на которой есть жизнь	<b>1</b>
<b>8</b>	Глобус- модель Земли	<b>1</b>
<b>9</b>	Подземная кладовая. Полезные ископаемые	<b>1</b>
<b>10</b>	Жизнь в глубинах Океана	<b>1</b>
<b>11</b>	Путешествие по южным материкам	<b>1</b>
<b>12</b>	Путешествие по северным материкам	<b>1</b>
<b>13</b>	Самое красиво место на планете	<b>1</b>
<b>14</b>	Опасные погодные явления	<b>1</b>
<b>15</b>	Наша Родина - Россия	<b>1</b>
<b>16</b>	Самарская область: места заповедные	<b>1</b>
<b>Астрономия</b>		<b>11</b>
<b>17</b>	Рождение Вселенной. Наш космический адрес	<b>1</b>
<b>18</b>	Космонавтом быть хочу	<b>1</b>
<b>19</b>	Звезда по имени Солнце	<b>1</b>
<b>20</b>	Незнайка на Луне	<b>1</b>
<b>21</b>	Незнайка на Луне (ПР – сочиняем небылицу)	<b>1</b>
<b>22</b>	Космические тела	<b>1</b>
<b>23</b>	Космическое путешествие (ПР)	<b>1</b>
<b>24</b>	Звездное небо. Звезда всех путешественников	<b>1</b>
<b>25</b>	Звездное небо. Галактики	<b>1</b>
<b>26</b>	Сказки о созвездиях	<b>1</b>
<b>27</b>	Мое созвездие (ПР)	<b>1</b>
<b>Физика</b>		<b>4</b>
<b>28</b>	Свет	<b>1</b>
<b>29</b>	Образование теней	<b>1</b>
<b>30</b>	Теневой театр: готовимся е представлению	<b>1</b>
<b>31</b>	Теневой театр (ПР)	<b>1</b>
<b>Химия</b>		<b>3</b>
<b>32</b>	Вещества и их свойства	<b>1</b>
<b>33</b>	Чистые вещества и смеси	<b>1</b>
<b>34</b>	Очистка смесей (ПР)	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>