

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

---

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.  
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: [school20@edu.tgl.ru](mailto:school20@edu.tgl.ru)

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического объединения классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.  
Руководитель

\_\_\_\_\_  
Е.И. Полатовская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
29.08.2025

\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБУ «Школа № 20» от 29.08.2025 № 185-од

\_\_\_\_\_  
О.Н. Солодовникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Росток»  
для обучающихся 5-6 классов

Тольятти,  
2025

## Пояснительная записка

"Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребёнок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал, как большую тайну, пробуждение жизни в природе".  
В. А. Сухомлинский.

### 1.1. Общая характеристика

Программа «Росток» составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ внеурочной деятельности, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Программа экологического кружка учитывает все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

*Научно-познавательный аспект содержания*, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

*Ценностный аспект содержания* раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

*Нормативный аспект содержания экологического образования* это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Программа кружковой работы построена на четырёх основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;

- исследовательском.

*Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.*

*Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.*

Изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, территории школы, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

*Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.*

#### ○ **Актуальность**

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней – важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Этому способствуют занятия внеурочной деятельности по программе «Росток».

#### ○ **Практическая значимость**

Практическая значимость программы определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

#### ○ **Описание места программы в структуре основной образовательной программы МАОУ «СОШ» с. Летка**

Программа кружка внеурочной деятельности «Росток» предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 120 часов в год, 4 академических часа в неделю.

Основные направления курса – экология, изучение флоры и фауны родного края.

#### ○ **Цель и задачи программы**

**Цель кружка:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Программа кружка** призвана решить следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

○ **Ценностные ориентиры содержания экологического кружка:**

*Личностные ценности*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через целесообразное поведение и деятельность как проявление высшей человеческой способности – любви к окружающей среде.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к красоте природы. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.**

**Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.**

**Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.**

○ **Особенности возрастной группы детей**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

○ **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза (4 часа) в неделю - 120 часов в год.

○ **Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся**

Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении детьми практических действий, а также в процессе проектной и исследовательской деятельности. Кроме того, для проверки знаний используются творческие игры, конкурсы и викторины.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

• **Прогнозируемые результаты**

Уровень результатов работы по программе

*Первый уровень результатов:*

Дети знают

• основные различия между растительным и животным миром, закономерности их развития;

• о приспособленности растений и животных (в домашних условиях и природе);

*Второй уровень результатов:*

Дети имеют представления о:

• элементарных правилах поведения в природе;

• условиях роста и развития растений и животных;

• основных особенностях сезонной жизни людей, растений, животных;

- растительном и животном мире разных частей света и родного края.

*Третий уровень результатов:*

Дети могут:

- отличать некоторые растения и животных нашего края и других частей света;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- самостоятельно осуществлять простейших операции по посадке и посеву полезных растений;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- выводить заключения на основе наблюдений;
- отстаивать свою точку зрения, работать индивидуально и в группе;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- изготавливать экологические памятки;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

## • Содержание внеурочной деятельности

### 1 раздел "Первые шаги по экологическим тропинкам" (6 часов)

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Изучение календаря экологических дат.

Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические): *познавательная игра, игры на знакомство, беседа, диалог, просмотр видеоролика.*

### 2 раздел "Природа – наш чудесный мир" (32 часа)

Представление детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Разнообразие животного мира. Звери, обитающие на территории нашей области. Домашние животные. Многообразие растений, значение растений для человека. Взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Развитие творческих способностей учащихся.

Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические): *познавательные и интеллектуальные игры, выставки, экскурсии, диалоги, конкурсы, олимпиады, практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.*

### 3 раздел «Экология жилища» (10 часов)

Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические): *беседа, диалог, исследования, КТД, практическая работа по изготовлению елочных игрушек из бросового материала, по изготовлению альтернативных елочек.*

### 4 раздел «Мы – защитники природы» (72 часа)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. ООПТ Прилузского района. Выявление экологической ситуации в селе. Пути решения экологических проблем своего села. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Подготовка и проведение мероприятий экологического

содержания. Участие в школьной конференции. Развитие творчества учащихся. Презентация результатов деятельности.

Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические): *проекты, экскурсии, конкурсы, интеллектуальные и познавательные игры, конференция, акция, изготовление условных знаков, экологических памяток.*

• **Календарно - тематическое планирование работы кружка**

Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения	Количество часов			Дата проведения
					все го	теоретические	практические	По плану
<b>Раздел 1. «ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТРОПИНКАМ». (6 часов)</b>								
Вводное занятие · Знакомство с задачами и кружка на учебны	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Игры на знакомство.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвину	Принимают и сохраняют цель и задачи занятия; слушают учителя; строят понятные для	описывать свое настроение, распознать настроение других, умения	2	1	1	1.10

й год. Игры на знакомс тво.		тые ученика ми гипотез ы, организу ет их обсужде ние.	собеседн ика высказыв ания осущест вляют	е анализ ируют ь и сравни вать.				
Что такое экологи я? Изучен ие календа ря экологи ческих дат.	Диалог: «Что такое экология?» Просмотр видеоролика.		самоконт роль;учас твуют в обсужден ии содержан ия материал а;выполн яют работу, анализир уют, контроли руют и оцениваю т результат.	прогно зировать послед ствия своей деятел ьности	2	1	1	3.10
Как мы познае м мир? Познав ательна я игра «Подру жись с природ ой».	Совместная деятельность в группах. Познавательная игра «Подружись с природой»			исполь зовать разные способ ы и прием ы познан ия	2	1	1	8.10

**Раздел 2. «ПРИРОДА – НАШ ЧУДЕСНЫЙ ДОМ» (32 часа)**

Интелл ектуаль ная игра «Удиви тельны й мир животн ых». Коллек тивная работа. Рисова ние животн ых из ладоше к.	Участие в интеллектуальной игре «Удивительный мир животных». Рисование с помощью ладошек животных.	Подвод ит обучаю щихся к выводу; наводящ ими вопроса ми помогае т выявить причинн о- следстве нные связи; обеспеч ивает	Работают с источник ами инф ормации, с современ ными средства ми коммуни кации; кр итически осмысля ют актуальн ую социальн	исполь зовать разные способ ы и прием ы познан ия, выраж ать свое отнош ение к приро де в виде рисова ния	2		2	10.1 0
Игра «Поле	Участие в игре «Поле чудес».	положит ельную		исполь зовать	2		2	15.1 0

чудес» по теме «Домашние животные». Выставка творческих работ «Наши друзья»	Лепка из пластилина домашних животных.	реакцию учащихся на творчество; акцент ирует внимание на конечных результатах деятельности; организует учебное взаимодействие учеников (группы); организует беседу, самостоятельную работу с источниками информации, поискую работу обучающихся (постановка цели и планирование); организует экскурсии, игры, конкурсы.	ую информацию, поступающую из различных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; анализируют современные общественные явления и события; осваивают типичные социальные роли через	разные способы и приемы познания, выражать свое отношение к природе в виде изготовления поделок				
Экскурсия КФХ. Знакомство с профессией «фермер».	Экскурсия. Знакомство и наблюдения за домашними животными. Знакомство с профессией фермер.			Наблюдать, ухаживать за домашними животными	2		2	17.10
Экскурсия в ветеринарную клинику. Знакомство с профессией «ветеринар».	Экскурсия. Знакомство с профессией ветеринар.			Наблюдать,,ухаживать за домашними животными, сочувствовать больным животным	2		2	22.10
Экскурсия в природу «Разнообразие растений». Оформ	Фенологические наблюдения «Осень в природе». Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.			Наблюдать, доказывать уникальность и красоту	2		2	24.10

ление фотовыставки «Что за чудо, эта осень!»			участие в обучающих играх и тренингах, модели	каждого природного объекта				
Фенологический календарь.	Составление фенологического календаря, ведение календаря в течение года.		рующихся ситуаций из реальной жизни; аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях о современных	наблюдать за изменениями, происходящими в природе со сменой времен года, вырабатываемое в процессе познания природы	2	2		5.11
Путешествие в страну комнатных растений. Мастер – класс «Рукавичка»	Диалог: «Каково назначение комнатных цветов?». Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями.		социальных проблемах; выполняют творческие работы, проекты; выполняют	ухаживать за комнатными растениями, выразить свое отношение к природе в виде изготовления поделок	2	1	1	7.11
Паспортизация комнатных растений. Конкурс «Самый зеленый»	Проведение паспортизации комнатных растений в холле школы, определение системы ухода за ними. Разработка критериев оценивания		исследования, практические работы; ходят на экскурсии и,		2		2	10.11

класс»	конкурсных работ.		принимают участие в конкурсах.					
Устный журнал «Синичкины страныцы» Выпуск листовок «Покормите птиц зимой!»	Знакомство с историей праздника, приметами. Изготовление листовок.			Выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности	2		2	12.11
КТД «Птички-невелички»	Коллективная работа. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички»			, применять теоретические знания при общении с живыми и организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения	2		2	14.11
Мастер – класс «Каждый пичужке – по кормушке»	Изготовление кормушек.				2		2	19.11
Викторина «Очисти планету от мусора» Выпуск стенгазеты «Бытов	Участие в викторине. Выпуск стенгазеты.	в		Выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной	2	1	1	21.11

БМ отхода М вторую жизнь! »				деятел ьности				
Мастер – класс «Втора я жизнь вещей» <i>Выстав ка поделок</i>	Изготовление поделок из бросового материала.				2		2	26.1 1
Можем ли мы жить без природ ы?	Диалог: «Как человек связан с природой?» Работа с информацией, представленной в тексте. Чтение и оценка информации из текстов. Обсуждение и формулирование вывода по материалам занятия.			Иссле довать, наблю дать, самост тельно находи ть пути решен ия пробле мы	2	2		28.1 1
Игрова я програ мма «Зиму шка - зима». <i>Конкур с рисунко в «Вот и пришла Чудесн ица - зима»</i>	Участие в игровой программе.  Разработка критериев оценивания конкурсных работ.			Наблю дать, доказы вать уникал ьность и красот у каждог о приро дного объект а	2		2	3.12
<i>Олимпи ада по экологи и (школьн ый тур).</i>	Участие в олимпиаде.				2		2	5.12

**Раздел 3. «ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА» (10 часов)**

<p>Экология жилья: от избытка современной квартире.</p> <p>Коллективная работа «Дом моей мечты». Эскиз. Подбор материала.</p>	<p>Беседа «От деревянной избы до современной квартиры».</p> <p>Коллективно – творческая деятельность.</p>			<p>Исследовать, наблюдать, самостоятельно находить пути решения проблемы</p>	2	1	1	12.1 2
<p>Экологически опасные факторы в быту.</p> <p>Коллективная работа «Дом моей мечты».</p>	<p>Диалог «Экологически опасные факторы в быту».</p> <p>Коллективно – творческая деятельность.</p>				2	1	1	17.1 2
<p>Учет водоснабжения и потребления электроэнергии в семье.</p> <p>Коллективная работа «Дом моей мечты».</p>	<p>Исследования потребления воды и электроэнергии в доме.</p> <p>Коллективно – творческая деятельность.</p>				2	1	1	19.1 2

Презентация.								
Акция «Живи, елочка!» » Мастер – класс по изготовлению альтернативных елочек.	Работа с информацией. Работа в группах: выпуск агитационных листовок.			Выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности	2	1	1	24.1 2
К нам на праздник елочка пришла ....	Мастер – класс «Изготовление елочных игрушек из бросового материала».				2		2	26.1 2

**Раздел 4. «МЫ – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» (72 часа)**

Всемирный день заповедников. Устный журнал «Особо охраняемые природные территории моего края». <i>Выпуск стенгазет.</i>	Работа с информацией. КТД. Выпуск стенгазеты.			Анализировать, делать выводы, выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности	2	1	1	14.0 1
Экскурсия в природу. Оформление	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.			Наблюдать, доказывать уникальность	2		2	16.0 1

фотовыставки «Мороз и солнце ... день чудесный!»				и красоту каждого природного объекта				
<i>Проект «Экологический фестиваль».</i> Разработка плана проекта.	Разработка плана проекта.			Выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности	2	2		21.01
Игра «Экологическое лото»	Работа с информацией. Подбор материала для игры.				2	1	1	23.01
<i>Конкурс стихотворений</i>	Чтение стихотворений о природе.				2		2	28.01
<i>Конкурс «Экологическая сказка»</i>	Оценивание конкурсных работ.				2		2	30.01
<i>Экологический квест.</i>	Квест - путешествие для учащихся начальных классов.				2		2	4.02
<i>Калейдоскоп экологических спектаклей</i>	Показ маленьких спектаклей на тему, сформулированную в виде экологической проблемы.				2		2	6.02
Я — частичка природы	Перевоплощение в любое животное, насекомое, растение, явление природы с помощью техники рисования на				Доказывать уникальность и красоту	2		2

	лице.			приро ды				
На лесной тропе	Просмотр и анализ мультипликационн ых фильмов на экологическую тему.			Оцени вать поведе ние и деятел ьность людей,	2	2		13.0 2
Полны й порядо к	Чтение и анализ художественных произведений на экологическую тему.			проявл ять нетерп имость	2	2		18.0 2
Эколог ические катастр офы не имеют границ.	Беседа, просмотр документальных фильмов.			к эколог ически неграм отным поступ кам и действ иям	2	2		20.0 2
Проект «Мален ькая история о большо й экологи ческой пробле ме». Подбор информ ации для реализа ции проекта .	Работа с информацией. Написание сценария.			Оцени вать поведе ние и деятел ьность людей с точки зрения их эколог ическо й допуст имост и	2	2		25.0 2
Проект «Мален ькая история о большо й экологи ческой пробле	Подготовка реквизита, разучивание слоганов, стихотворений.				2		2	27.0 2

ме». Подготовку реквизита.								
Проект «Маленькая история о большой экологической проблеме». Съёмка видеоролика	Съёмка видеоролика				2		2	3.03
Проект «Маленькая история о большой экологической проблеме». Создание агитационного видеоролика.	Создание агитационного видеоролика.				2		2	5.03
Экскурсия в природу. Оформление фотовыставки «Весна, весна на улице!»	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.			Наблюдать, доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта	2		2	10.03
Встреча	Игра «Звездный			Воспр	2		2	12.0

с представителями «Школьного лесничества»	час»			инимать информацию, делать выводы				3
Экскурсия в ГУ «Летское лесничество».	Экскурсия. Знакомство с профессиями «лесничий», «инженер охраны и защиты леса».				2		2	17.03
<i>Конференция «Первый шаг в науку»</i>	Участие в научной конференции «Шаг в науку».			Применять теоретические знания об окружающей среде	2		2	19.03
Выпуск стенгазеты «День птиц». Конкурс «Птица в объективе»	Работа с информацией.			Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта	2		2	31.03
<i>Олимпиада по экологии.</i>	Участие во всероссийских олимпиадах по экологии.			Применять теоретические знания об экологии	2		2	2.04
Презентация «Встреча пернат	Знакомство с перелетными птицами. Изготовление скворечника.			Улучшать состояние окружающей	2	1	1	7.04

ых гостей» · Мастер – класс «Скворечник».									
Проект «Экологический праздник». Разработка плана проекта.	Разработка плана проекта.					2	2		9.04
Проект «Экологический праздник». Подбор информации для реализации проекта: песни, стихи, сценки	Подбор информации для реализации проекта: песни, стихи, сценки					2	2		14.04
Проект «Экологический праздник». Подготовка реквизита.	Подготовка реквизита.					2		2	16.04
Проект «Экологический праздник». Разучивание	Разучивание сценок, песен, стихотворений.					2		2	21.04

сценок, песен, стихотворений.								
Экологический праздник.	Проведение экологического праздника для учащихся начальной школы.				2		2	23.04
Проект «Моя клумба».	Подготовка эскиза клумбы.			Выражать свое отношение к природе и людям	2		2	28.04
Проект «Моя клумба».	Посадка семян. Уход за ростками.			в продуктивной деятельности	2		2	30.04
Правила друзей природы.	Изготовление «Запрещающих знаков природы».			Выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям	2	1	1	5.05
Охрана природы	Сообщения юных экологов.			Оценить	2		2	7.05

ы.				поведения и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости				
Выпуск стенгазеты «Мы – юные экологи»	Выпуск стенгазеты.			Выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности	2	1	1	12.05
Солнце, воздух и вода! Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу!».	Подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов конкурса.			Выражать свое отношение к природе и людям в виде рисования	2		2	14.05
Акция “Школьный двор”.	Уборка и озеленение школьного двора			Улучшать состояние окружающей среды	2		2	19.05
Вперед и лето.	Подведение итогов работы экологического кружка. Чаепитие.			Выполнять правила	2		2	21.05

				экологически сообразного поведения в природе				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

• **Описание учебно – методического и информационного обеспечения кружка**

**Список литературы:**

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
- Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.
- Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2001.
- Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
- Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
- Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
- Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.- М.: Издательство АСТ, 1997.
- Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
- Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
- Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
- Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
- Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
- Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Экология России. Хрестоматия. –М.,1995.

Литература для детей:

- Акимущкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
- Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

**Средства обучения:**

- Компьютер;
- Проектор;
- Фотоаппарат;
- Принтер;
- Сканер;

• **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.**