

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Руководитель

Полатовская

Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
29.08.2025

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБУ «Школа № 20» от 29.08.2025 № 185-од

О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач»
для обучающихся 5-8 классов

Тольятти,
2025

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель данной программы: развитие творческого потенциала школьников, создание условий для реализации их творческого потенциала через подготовку и участие школьников в олимпиадах по русскому языку.

Программа содержит подробное тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся.

Программа предназначена для учителей русского языка общеобразовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность введения курса "Решение олимпиадных задач" определяется необходимостью решать **проблемы** успешной подготовки к олимпиаде по данному предмету: с одной стороны, необходимостью углубленного изучения курса, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для лингвистического и речеведческого тренингов – это, во – первых.

Во – вторых, подготовка к олимпиаде имеет мало общего с подготовкой к выпускному или вступительному экзамену. «На олимпиаде нет типовых, алгоритмизированных заданий, выполняя которые, школьник покажет опять же типовые знания, умения и навыки.

Задача олимпиады – выявить как раз нетипичных детей, умеющих мыслить неординарно, обладающих глубокой интуицией, языковым чутьем».

В различных методических пособиях недостаточно сведений и приемов решения отдельных лингвистических задач для того, чтобы справиться с заданиями «олимпийского» уровня, высказываются «лишь самые общие соображения методического характера». По уровню сложности вопросы опираются на школьную программу и в то же время содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Критерием оценок ответов являются их правильность, полнота и оригинальность.

Место в образовательном процессе. Данная программа принадлежит согласно существующей типологии к группе предметно – ориентированных, позволяющих диагностировать готовность и способность ученика изучать выбранный предмет (в данном случае – предметы образовательной части «Русский язык») на более высоком уровне.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель настоящего курса: развитие творческого потенциала школьников, создание условий для реализации их творческого потенциала через подготовку и участие школьников в олимпиадах по русскому языку.

Задачи:

подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;

сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;

научить пользоваться справочной литературой и словарями;

потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов, желающих повысить грамотность в различных областях языкознания и подготовиться к олимпиаде.

Данный курс рассчитан на 17 часов. Работа по подготовке к олимпиаде осуществляется в течение I полугодия, это объясняется графиком проведения школьных и городских олимпиад по литературе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Структура олимпиадных заданий по русскому языку-1ч.

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

История языка – 1ч.

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Графика. Фонетика. Фонетические явления -1ч.

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Орфоэпические нормы русского литературного языка – 1ч.

Орфоэпические нормы. Ударение. Произношение твердых и мягких согласных, непроносимые согласные. Работа с орфоэпическими словарями.

Лексикология – 1ч.

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

Фразеология. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте – 1ч.

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Работа с толковым и фразеологическим словарем.

Этимология. Происхождение и история слов-1ч.

Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарем.

Морфемика и словообразование. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ – 1ч.

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ.

Морфология. Морфологическая система русского языка. Морфологический анализ слова - 2ч.

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

Синтаксическая система русского языка. Синтаксические явления повышенной сложности -2ч.

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Стилистика и культура речи-1ч.

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Сравнительное языкознание – 2ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Различные виды анализа текста- 2ч.

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		всего	теория
1	Введение. Структура олимпиадных заданий по русскому языку.	1	1
2	История языка.	1	1
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления.	1	1
4	Орфоэпические нормы русского литературного языка	1	
5	Лексикология.	1	
6	Фразеология. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.	1	
7	Этимология. Происхождение и история слов.	1	
8	Морфемика и словообразование. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ.	1	
9	Морфология. Морфологическая система русского языка. Морфологический анализ слова.	2	1
10	Синтаксическая система русского языка. Синтаксические явления повышенной сложности.	2	
11	Стилистика и культура речи.	1	1
12	Сравнительное языкознание.	2	1
13	Различные виды анализа текста.	2	
	Всего	17	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

- Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. [Текст]: пособие для учителя/ А.Т. Арсирый. -М.: Просвещение, 1995.-156с.
- Казбек – Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. [Текст]: пособие для учителя/М.М. Казбек- Казиева- М.: Айрис-пресс, 2006г.- 178с.
- Казбек - Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. [Текст]: пособие для учителя/ М.М. Казбек-Казиева - М.: Айрис-пресс, 2007г. – 197с.
- Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. [Текст]: пособие для учителя/ А.О. Орг - М.: Просвещение, 2005г. – 158с.

Литература, рекомендованная для учащихся

- Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: Просвещение, 2007. – 234с.
- Баранов, М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М.: Просвещение, 2006.- 276с.
- Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ В.П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 2005. -256с.
- Лапатухин, М.С. Школьный толковый словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 1998. -546с.
- Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся / П. А. Лекант, В.В. Леденева.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2006. -376с.
- Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 2006. -212с.
- Одинцов, В.В. Школьный словарь иностранных слов. [Текст]: пособие для учащихся / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2006. -234с.
- Потиха, З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ З. А. Потиха,—2-е изд.—М.: Просвещение, 1998. -437с.
- Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся / Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1991. -634 с.
- Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь. [Текст]: пособие для учащихся/ Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М.: Просвещение, 1990. - 210с.
- Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. [Текст]: пособие для учащихся/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва.— М.: Просвещение, 1997.-235с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п занятия	Тема занятия	месяц
1	Введение. Структура олимпиадных заданий по русскому языку.	сентябрь
2	История языка.	
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления.	

4	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	октябрь
5	Лексикология.	
6	Фразеология. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.	
7	Этимология. Происхождение и история слов.	
8	Морфемика и словообразование. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ.	
9	Морфология. Морфологическая система русского языка.	ноябрь
10	Морфология. Морфологический анализ слова.	
11	Синтаксическая система русского языка. Синтаксические явления повышенной сложности.	
12	Синтаксическая система русского языка. Синтаксические явления повышенной сложности.	
13	Стилистика и культура речи.	декабрь
14	Сравнительное языкознание.	
15	Сравнительное языкознание.	
16	Различные виды анализа текста.	
17	Различные виды анализа текста.	