

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
29.08.2025г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 29.08.2025 № 186-од

О.Н. Солодовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Социально-педагогическая коррекция»
для обучающихся 5-9 классов

Тольятти,
2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная социально-экономическая ситуация диктует настоятельную необходимость в оказании эффективной психологической помощи подрастающему поколению. Поиск наиболее эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов. При построении программ коррекционно-развивающей работы важно придерживаться принципиальной психолого-педагогической позиции по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

Новизна данной программы заключается в ее целенаправленном комплексном психокоррекционном воздействии на детей.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы определяется необходимостью повышения социально-психологической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Неудачи в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, проблемы эмоционально – волевого развития, отрицательно влияют на общее психоэмоциональное состояние, снижают самооценку, подрывают уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, что нередко приводит к отклонениям в поведении. Создание и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы призваны способствовать интеллектуальному и психоэмоциональному развитию учащихся.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая. Направлена на повышение уровня адаптированности, уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Цель программы психокоррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка; оказание помощи в коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- создание комфортных условий для успешного усвоения учащимися программного материала;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Отличительной особенностью программы является практическая направленность коррекции проблемных зон в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка

Целевой группой являются: дети в возрасте 7 – 16 лет.

Сроки реализации программы: 34 часа.

Формы занятий: лекционные, практические, тренинговые занятия. Аудиторные занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 час в неделю

Ожидаемые результаты:

- повышение адаптационного потенциала учащихся;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий;
- профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения среди детей и подростков.

Способы определения результативности:

Проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального состояния учащихся, оценки его

динамики, проведение родительских собраний, педагогических советов с учителями с целью анализа изменений познавательной сферы, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика	8		8	Тест
1.1.	Диагностика интеллектуального развития.		1	1	Практические задания.
1.2.	Диагностика внимания.			2	Практические задания.
1.3.	Диагностика памяти.			2	Практические задания.
1.4	Проективные методики.			2	Практические задания.
2	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»	20		20	Практические задания.
2.1.	Коррекция внимания и его свойства.			4	Практические задания.
2.2.	Коррекция мышления и мыслительных операций.			4	Практические задания.

2.3.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.			4	Практические задания.
2.4.	Коррекция восприятия.			3	Практические задания.
2.5.	Развитие рефлексивных навыков.			1	Практические задания.
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинги		3	17	Практические задания.
3.1.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»			2	Практические задания.
3.2.	«Какой я и какие другие»		2		Практические задания.
3.3.	«Обучение владению собой»			2	Практические задания.
3.4.	«Моё мнение»			2	Практические задания.
3.5.	«Учимся общаться»			2	Практические задания.
3.6.	«Я + Ты»			2	Практические задания.
3.7.	Коммуникативная игра			2	Практические задания.

Содержание учебного плана

1. Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика.

1.1. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Понятие интеллекта. Познавательные процессы. Эмоции.

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера , Прогрессивные матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения

уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицвявичене, "Простые аналогии".

1.2. Диагностика внимания.

Практика: (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте», методика Горбова «Красно-черная таблица».

1.3. Диагностика памяти.

Практика: (Типы и виды памяти). Методика «Оперативная память», «Образная память», методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Пиктограмма», методика «Опосредствованное запоминание».

1.4. Проективные методики.

Практика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек», тест «Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

2. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться».

2.1. Практика: Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов.

2.2. Практика: Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.

2.3. Практика: Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.

2.4. Практика: Коррекция восприятия. «Релаксация – напряжение».

2.5. Практика: Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

3. Коррекция социальных и коммуникативных умений.

Психологические тренинги.

3.1. Теория: Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Понятие конфликтов и способы их разрешения.

3.2. Практика: Освоение приёмов активного общения «Я и другие».

Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие». «Обучение владению собой». Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение». Сплочение группы «Учимся общаться».

Устранение барьеров общения «Я + Ты». Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

Навыки совместной работы. Коммуникативная игра.

«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

1.4. Коррекция поведения

Теория: Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации.

Практика: Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

1.5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Теория: Основы саморегуляции.

Практика: «Я учусь владеть собой». Спокойствие Дружелюбие. Агрессию – под контроль. Методика САН, Цветовой тест отношений А.Эткинд, методика "Кактус" М.А.Панфиловой.

1.6. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера , Прогрессивные матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене, "Простые аналогии".

Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) Методика "Таблицы Шульте" Методика Горбова "Красно-черная таблица".

Диагностика памяти (Типы и виды памяти). Методика "Оперативная память", "Образная память", методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов", методика "Пиктограмма", методика "Опосредствованное запоминание".

Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек", тест "Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

Пример методики

АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета. При разработке анкеты мы опросили более 200 школьников 6—8-летнего возраста. Нами было отобрано десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

— ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с

одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Список литературы

Основная литература

1. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». –М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.

3. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». – М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. «Задержка психического развития». – Ростов – на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
5. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». – СПб «РЕЧЬ», 2003.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
10. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
11. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «аСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций». – Ярославль: «Академия развития», 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». – ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. «90 уроков психологического развития младших школьников». – М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. «Учить не только мыслить, но и чувствовать». – Чебоксары: «КЛИО», 1994.

18. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. для вузов/Ю.В.Щербатых.-СПб.и др.: Питер,2008
19. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности:учеб.пособие для вузов /В.Д.Пурин - М.:Академия,2008
20. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика:обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / К.Гилленбранд; пер. с нем.Н.А.Горловой; ред.Н.М. Назарова.-2-е изд., стер.- М.:Академия,2007
21. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста:пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для вузов / Е.А.Стребелева,Г.А.Мишина.- М.:Владос,2008

Дополнительная литература

1. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. «Гимнастика для ума» – М.: 1997
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. – ПИЕЕР, 2002.
3. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи». – М.: Новая школа, 1996
4. Ромашкова Е. И. «Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе». – Владимир, 1997.
5. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995.
6. Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» – М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
7. Семенченко П. М. «399 задач для развития ребёнка». – М.: 2000

8. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
9. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. «Психотехнические игры и упражнения в спорте». – М: КЛАСС. 2001 г.